Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8570043
Centre d'intérêt: 220

Equipe EPE.

EPE : questionnaires, exercices, schémas d'entrevues et guide de codage / Equipe EPE (Jean-Marc Dumas, Louis Pelletier, Jocelyne Roberge-Brassard, Fernand Roy, Simone Roy, Claire Turcotte, Gaston Turcotte. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1981.
161 f. ; 28 cm. -- (L'Ecole, un problème pour l'enfant?)

Code: T-48.

Descripteur(s): *Comportement de l'enfant *Psychologie de l'enfant *Langage de l'enfant *Culture *Milieu scolaire *Rôle de l'école *Rôle de la famille *Adaptation scolaire *Questionnaire *Exercice *Primaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *EPE (Projet)

Ce document se situe dans le cadre d'une recherche consacrée à la perception du triangle élève-école-famille et du mode de vie qui l'anime. Il contient essentiellement une série d'instruments de travail: trois questionnaires et deux exercices destinés à l'enfant, un formulaire, un schéma d'entrevue auprès des parents, un schéma d'entrevue auprès des enseignants et un guide de codage.

Type de document: r
Notice(s) connexe(s): 8370188, 8570042, 8570044

INRS
ÉDUCATION

Institut national de la
recherche scientifique

EDUQ 8570043

EPE - QUESTIONNAIRES, EXERCICES, SCHEMAS D'ENTREVUES ET GUIDE DE CODAGE

Série: L'école, un problème pour l'enfant?

Equipe EPE

T-48

INRS-Education
2383, Chemin Ste-Foy
Ste-Foy, G1V 1T1

Mai 1981

(embargo 1-10-82)

EQUIPE EPE

Equipe : DUMAS, Jean-Marc
PELLETIER, Louis
ROBERGE-BRASSARD, Jocelyne
ROY, Fernand
ROY, Simone
TURCOTTE, Claire
TURCOTTE, Gaston, responsable

Collaboration : COUET, Bernard
DESROCHERS, Marcelle
DUMAS, Sr. Gaëtane
RHEAUME, Denis
VEILLET, Céline

TABLE DES MATIERES

Section I : QUESTIONNAIRE 1 ..... p. 5

Section II : QUESTIONNAIRE 2 ..... p. 30

Section III : QUESTIONNAIRE 3 ..... p. 57

Section IV : EXERCICE 1 ..... p. 80

Section V : EXERCICE 2 ..... p. 89

Section VI : FORMULAIRE ..... p. 95

Section VII : SCHEMA D'ENTREVUE AUPRES DES PARENTS.. p. 98

Section VIII : SCHEMA D'ENTREVUE AUPRES DES ENSEIGNANTS p. 118

Section IX : GUIDE DE CODAGE ..... p. 138

Quelques corrections mineures ont été apportées à ce texte par rapport à l'original.

Section I

QUESTIONNAIRE 1

Université du Québec
Institut national de la recherche scientifique

INRS éducation

2383, chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy, Québec
G1V 1T1
Téléphone : (418) 657-2600

ne rien écrire dans cette colonne

1 ⌊⌋

2 ⌊⌋

3 ⌊⌋

4 5 ⌊⌋

6 7 ⌊0 1⌋

PROJET E-P-E

QUESTIONNAIRE 1

DANS CE QUESTIONNAIRE, ON TE DEMANDE DE DIRE COMMENT CA SE PASSE POUR TOI ET CE QUE TU EN PENSES. LIS ATTENTIVEMENT CHAQUE QUESTION AVANT D'Y REPONDRE.

SECTION A

1. Habituellement, que fais-tu à la maison quand tu es de retour de l'école?

   a) Voici une liste d'activités possibles après ta journée d'école.

   METS UN (✓) A CELLES QUE TU FAIS HABITUELLEMENT.
   Tu peux faire ce crochet dans la case AVANT le souper (✓) ou dans la case APRES le souper (✓) ou dans les deux (2) cases, selon ce qui se passe réellement chez vous.

   SI TU FAIS D'AUTRES ACTIVITES, TU PEUX LES AJOUTER EN UTILISANT LES SIX (6) DERNIERES LIGNES.

	AVANT le souper	APRES le souper	
01- je mange	( )	( )	9 10
02- je joue	( )	( )	11 12
03- je regarde la télévision	( )	( )	13 14
04- j'étudie ou je fais mes devoirs	( )	( )	15 16
05- je sors pour	( )	( )	17 18
06- je parle avec	( )	( )	19 20
07- j'aide mes parents	( )	( )	21 22
08- je lis	( )	( )	23 24
09- je	( )	( )	25 26
10- je	( )	( )	27 28
11- je	( )	( )	29 30
12- je	( )	( )	31 32
13- je	( )	( )	33 34
14- je	( )	( )	35 36

1. b) Dans ce que tu as répondu sur la première page, écris les trois (3) activités qui reviennent le plus souvent:

1: _____ 37 38

2: _____ 39 40

3: _____ 41 42

c) Dans ce que tu as répondu sur la première page, écris les trois (3) activités qui reviennent le moins souvent:

1: _____ 43 44

2: _____ 45 46

3: _____ 47 48

d) Dans ce que tu as répondu sur la première page, s'il y a des activités que tu fais en même temps (ex.: manger en regardant la télévision), écris-les:

- _____ 49 50 51 52

- _____ 53 54 55 56

- _____ 57 58 59 60

e) Est-ce que ça te plaît cette façon d'agir chez vous?

OUI ( ) NON ( ) 61

1. f) Durant la semaine, est-ce que ça se passe comme tu l'as indiqué sur la première page:

- tout le temps? ( )
- la plupart du temps? ( ) 62
- de temps en temps? ( )

g) Si les choses ne se passent pas toujours de la même façon, qu'est-ce qui change durant la semaine?

_____

_____

_____

h) Le plus souvent, qui décide du choix de tes activités AVANT le souper?

- tes parents (père ou mère) ( )
- toi ( ) 63
- toi et tes parents ( )

i) Le plus souvent, qui décide du choix de tes activités APRES le souper?

- tes parents (père ou mère) ( )
- toi ( ) 64
- toi et tes parents ( )

j) Est-ce que ça te plaît que ce soit comme ça?

OUI ( ) NON ( ) 65

2. a) La télévision, est-ce que c'est important pour toi?

- très important ( )
- plus ou moins important ( ) 66
- pas important du tout ( )

b) Durant la semaine, quand regardes-tu la télévision?

	SOUVENT	PARFOIS	PRESQUE JAMAIS	
- au déjeuner	( )	( )	( )	67
- au dîner	( )	( )	( )	68
- avant le souper	( )	( )	( )	69
- pendant le souper	( )	( )	( )	70
- après le souper	( )	( )	( )	71

c) Habituellement, qui décide des émissions que tu regardes à la maison?

- tes parents (père ou mère) ( )
- toi ( ) 72
- toi et tes parents ( )
- tes frères, tes soeurs ou autres ( )

d) Est-ce qu'il t'arrive de vouloir regarder une émission et que tes parents ne soient pas d'accord?

- souvent ( )
- parfois ( ) 73
- presque jamais ( )

2. e) D'habitude, quand tes parents ne sont pas d'accord, est-ce que c'est:

UNE REPONSE AU CHOIX

- parce qu'ils veulent regarder une autre émission?..... ( )

- parce qu'ils trouvent que tu as autre chose de plus important à faire (ex.: te coucher, faire tes devoirs, etc.)? ..... ( ) 74

- parce qu'ils trouvent que cette émission n'est pas pour toi? ..... ( )

f) Si, par exemple, tu veux regarder une bonne émission à l'heure du coucher et que tes parents ne veulent pas, peux-tu, en discutant avec eux, essayer de les faire changer d'avis?

SOUVENT ( ) RAREMENT ( ) 75

g) Si, à la maison, tu regardes la télévision avec d'autres (ex.: frères, soeurs, ami(e)s) et que vous n'êtes pas d'accord pour le choix d'une émission, comment ça se règle habituellement?

- entre vous ( )

- tes parents (père ou mère) interviennent ( ) 76

0 2
6 7

3. a) Dans ta famille, est-ce qu'on se parle:

	BEAUCOUP	UN PEU	
- en regardant la télévision?	( )	( )	8
- en arrivant de l'école?	( )	( )	9
- avant de se coucher?	( )	( )	10
- pendant les repas?	( )	( )	11

b) Dans ta famille, habituellement, qui parle surtout:

	tes parents (père ou mère)	les enfants	les parents et les enfants	
- en regardant la télévision?	( )	( )	( )	12
- en arrivant de l'école?	( )	( )	( )	13
- avant de se coucher?	( )	( )	( )	14
- pendant les repas?	( )	( )	( )	15

c) Est-ce que ça te plaît que ce soit comme ça?

OUI ( ) NON ( ) 16

d) Habituellement, est-ce que tu as de vraies réponses aux questions que tu poses à la maison?

OUI ( ) NON ( ) 17

e) A table, comment ça se passe dans ta famille?

	1 REPONSE AU CHOIX	
- tout le monde parle en même temps	( )	
- on écoute quand quelqu'un parle	( )	18
- on mange en silence	( )	

f) A table, dans ta famille, est-ce que c'est:

	1 REPONSE AU CHOIX	
- plus important quand les parents (père ou mère) parlent?	( )	
- plus important quand les enfants parlent?	( )	19
- aussi important les uns que les autres?	( )	

4. a) Peux-tu te coucher à l'heure que tu veux quand il y a de l'école le lendemain?

- souvent ( )
- parfois ( )
- presque jamais ( )

20

b) Peux-tu te coucher à l'heure que tu veux quand il n'y a pas d'école le lendemain?

- souvent ( )
- parfois ( )
- presque jamais ( )

21

5. a) Est-ce qu'il y a des vêtements qui, pour toi, sont des vêtements d'école?

OUI ( ) NON ( ) 22

b) Est-ce que c'est important, pour toi, d'être habillé(e) comme les autres, à l'école?

- très important ( )
- plus ou moins important ( ) 23
- pas important du tout ( )

c) Aimes-tu la façon dont tu t'habilles pour aller à l'école?

OUI ( ) NON ( ) 24

d) Qui, habituellement, décide de quelle façon tu t'habilles le matin?

- tes parents (père ou mère) ( )
- toi ( ) 25
- toi et tes parents ( )

e) Lorsque tu as besoin d'un nouveau vêtement, qui le choisit habituellement?

- tes parents (père ou mère) ( )
- toi ( ) 26
- toi et tes parents ( )

6. a) Habituellement, durant la semaine, as-tu des choses à étudier ou des devoirs à faire à la maison?

OUI ( ) NON ( ) 27

b) A la maison, est-ce que tes parents exigent que tu consacres, chaque soir, un certain temps à ton travail scolaire?

OUI ( ) NON ( ) 28

c) Fais-tu ton travail scolaire toujours à la même heure?

OUI ( ) NON ( ) 29

d) Fais-tu ton travail scolaire à l'heure que tu veux?

OUI ( ) NON ( ) 30

SECTION B

7. DIS SI, POUR TOI, C'EST VRAI (✓) OU PAS VRAI (✓).

	VRAI	PAS VRAI	
1- Dans ma famille, tous les membres ont autant d'importance les uns que les autres	( )	( )	31
2- Dans ma famille, j'ai autant d'importance que les autres.....	( )	( )	32
3- Dans ma famille, j'ai peu d'importance.....	( )	( )	33
4- Dans ma famille, je suis considéré(e) comme quelqu'un d'important.....	( )	( )	34
5- Peu importe comment les autres me considèrent, avant tout je suis moi.....	( )	( )	35
6- Je suis différent(e) des autres membres de ma famille.....	( )	( )	36
7- Ma famille, c'est très important pour moi....	( )	( )	37
8- La famille, ce n'est pas tout pour moi.....	( )	( )	38
9- Ma famille et moi, c'est la même chose.....	( )	( )	39

8. DIS SI, POUR TOI, C'EST VRAI (✓) OU PAS VRAI (✓).

		VRAI	PAS VRAI	
10- Chez nous, j'ai peu de décisions à prendre		( )	( )	40
11- Chez nous, tout est décidé par 12- mes parents	- mon père:	( )	( )	41
	- ma mère:	( )	( )	42
13- Mes parents s'attendent à une 14- chose: que j'obéisse.....	- mon père:	( )	( )	43
	- ma mère:	( )	( )	44
15- Mes parents considèrent que je 16- n'ai qu'à faire ce qu'ils demandent.....	- mon père:	( )	( )	45
	- ma mère:	( )	( )	46
17- D'après mes parents, ce sont eux 18- qui savent ce qui est bon pour moi.....	- mon père:	( )	( )	47
	- ma mère:	( )	( )	48
19- Chez nous, il ne faut pas poser trop de questions: il faut se contenter de faire ce qu'on nous demande.....		( )	( )	49

9. a) REPONDS SOUVENT (✓) OU RAREMENT (✓) AUX PHRASES SUIVANTES.

	SOUVENT	RAREMENT	
20- Chez nous, quand il y a une décision importante à prendre à mon sujet, on me demande mon avis.....	( )	( )	50
21- Chez nous, quand il y a un problème qui concerne toute la famille, on en discute en famille.....	( )	( )	51

b) REPONDS OUI (✓) OU NON (✓) AUX PHRASES SUIVANTES.

		OUI	NON	
22- Même si mes parents et moi, on n'est 23- pas du même âge, on se comprend	- mon père:	( )	( )	52
	- ma mère:	( )	( )	53
24- Mes parents m'apprennent à faire 25- les choses qu'ils savent faire	- mon père:	( )	( )	54
	- ma mère:	( )	( )	55
26- Mes parents s'intéressent à ce 27- que je pense.....	- mon père:	( )	( )	56
	- ma mère:	( )	( )	57
28- Mes parents trouvent important 29- que je donne mon opinion.....	- mon père:	( )	( )	58
	- ma mère:	( )	( )	59
30- Mes parents m'aident à prendre des 31- décisions par moi-même.....	- mon père:	( )	( )	60
	- ma mère:	( )	( )	61

10. DIS SI, POUR TOI, C'EST VRAI (✓) OU PAS VRAI (✓).

		VRAI	PAS VRAI	
32- Mes parents me trouvent trop jeune 33- pour décider quoi que ce soit	- mon père:	( )	( )	62
	- ma mère:	( )	( )	63
34- Mes parents ne se rendent pas 35- compte que j'ai vieilli.....	- mon père:	( )	( )	64
	- ma mère:	( )	( )	65
36- Pour les parents, les enfants 37- demeurent des "enfants".....	- longtemps:	( )	( )	66
	- toujours:	( )	( )	67
38- Mes parents pensent que pour 39- le moment j'ai surtout des choses à apprendre	- mon père:	( )	( )	68
	- ma mère:	( )	( )	69
40- Mes parents souhaitent que je 41- devienne tels qu'ils sont	- mon père:	( )	( )	70
	- ma mère:	( )	( )	71
42- Chez nous, on pense que ce qui intéresse les adultes ne regarde pas les enfants.....		( )	( )	72

013
6 7

11. DIS SI, POUR TOI, C'EST VRAI (✓) OU PAS VRAI (✓).

	VRAI	PAS VRAI	
43- Je sais d'avance ce qu'il y aura sur mon bulletin	( )	( )	8
44- Quand ce n'est pas fort, je me dis que la prochaine fois, ce sera mieux.....	( )	( )	9
45- Quand ce n'est pas fort, je me dis que j'ai fait mon possible.....	( )	( )	10
46- J'ai hâte de recevoir mon bulletin	( )	( )	11
47- Je fais mes devoirs à toute vitesse pour pouvoir faire autre chose après	( )	( )	12
48- Je fais mes devoirs en regardant la télévision	( )	( )	13
49- J'aime écrire	( )	( )	14
50- Je lis pour mon plaisir	( )	( )	15
51- Quand je ne comprends pas le sens d'un mot, je cherche dans le dictionnaire	( )	( )	16
52- A la maison, je lis des livres que j'emprunte à la bibliothèque	( )	( )	17
53- Quand j'ai du temps, en classe, j'en profite pour lire, en attendant que les autres aient terminé	( )	( )	18

(11.) DIS SI, POUR TOI, C'EST VRAI (✓) OU PAS VRAI (✓).

		VRAI	PAS VRAI	
54- Je suis fier(e) de faire visiter mon école à mes parents	mon père:	( )	( )	19
55-	ma mère:	( )	( )	20
56- J'aime que mes parents rencontrent mon professeur	mon père:	( )	( )	21
57-	ma mère:	( )	( )	22
58- Mes parents suivent ce que je fais à l'école	mon père:	( )	( )	23
59-	ma mère:	( )	( )	24
60- J'aime raconter à mes parents ce qui se passe à l'école	mon père:	( )	( )	25
61-	ma mère:	( )	( )	26
62- Ce qui se passe à l'école m'intéresse		( )	( )	27
63- Je participe à l'organisation d'activités à l'école		( )	( )	28
64- L'été, j'oublie l'école, complètement		( )	( )	29
65- A l'école, je me situe parmi les meilleurs		( )	( )	30
66- A l'école, mes résultats se situent dans la moyenne		( )	( )	31
67- A l'école, je me situe parmi les moins bons		( )	( )	32
68- Les matins où il y a de l'école, je me lève toujours à la même heure		( )	( )	33
69- Chez nous, la semaine, tout le monde doit être levé à une heure précise		( )	( )	34
70- Quand on se lève, c'est la course vers la salle de bain		( )	( )	35

(11.) DIS SI, POUR TOI, C'EST VRAI (✓) OU PAS VRAI (✓).

		VRAI	PAS VRAI	
71-	J'attends que la salle de bain soit libre pour me lever	( )	( )	36
72-	Le matin, il faut se presser, sinon on va être en retard à l'école.....	( )	( )	37
73-	On déjeune en famille	( )	( )	38
74-	On déjeune comme ça vient, à mesure qu'on est prêt	( )	( )	39
75-	Je déjeune toujours à la même heure	( )	( )	40
76-	Le matin, il faut déjeuner, peu importe qu'on ait faim ou non	( )	( )	41
77- 78-	Je pars pour l'école quand mes parents me font penser que c'est l'heure d'y aller ..... - mon père: - ma mère:	( ) ( )	( ) ( )	42 43
79-	Je pars pour l'école dès que je suis prêt(e)	( )	( )	44
80- 81-	Mes parents vérifient si je suis habillé(e) d'une façon convenable pour l'école..... - mon père: - ma mère:	( ) ( )	( ) ( )	45 46
82- 83-	Mes parents vérifient si j'ai fait ma toilette..... - mon père: - ma mère:	( ) ( )	( ) ( )	47 48
84-	A table, si on veut parler, il y a des règles à respecter	( )	( )	49

(11.) DIS SI, POUR TOI, C'EST VRAI (✓) OU PAS VRAI (✓).

	VRAI	PAS VRAI	
85- A table, on peut dire tout ce qu'on veut dire.....	( )	( )	50
86- A table, quand on coupe la parole à quelqu'un, on se fait reprendre.....	( )	( )	51
87- A table, je parle quand on me questionne..	( )	( )	52
88- Chez nous, il y a des choses dont on ne parle pas à table	( )	( )	53
89- Pendant les vacances, je peux inviter des ami(e)s à la maison	( )	( )	54
90- Pendant les vacances, je peux aller visiter mes ami(e)s	( )	( )	55
91- Si on fait un voyage en famille, ce sont 92- mes parents qui décident où on va - mon père:	( )	( )	56
- ma mère:	( )	( )	57
93- Si on fait un voyage en famille, on décide en famille où on va	( )	( )	58
94- Pendant mes vacances, je fais ce que j'ai prévu de faire	( )	( )	59
95- Pendant mes vacances, je fais ce qui me plaît	( )	( )	60
96- Pendant mes vacances, je m'ennuie.....	( )	( )	61
97- Pendant mes vacances, je m'ennuie de l'école.....	( )	( )	62

(11.) DIS SI, POUR TOI, C'EST VRAI (✓) OU PAS VRAI (✓).

	VRAI	PAS VRAI	
98- J'ai des ami(e)s qui ont de la chance: ils font ce qu'ils ont envie de faire pendant les vacances	( )	( )	63
99- Pendant les vacances, il y a des règlements à la maison	( )	( )	64
100- Mes parents sont moins exigeants pendant les vacances ..... mon père:	( )	( )	65
101- ma mère:	( )	( )	66

0 4
6 7

12. a) REPONDS SOUVENT (✓) OU RAREMENT (✓) AUX PHRASES SUIVANTES.

		SOUVENT	RAREMENT	
102 -	Chez nous, quand on regarde une bonne émission de télévision, on en parle	( )	( )	8
103 -	Quand on comprend des choses différentes, on le dit	( )	( )	9
104 -	Quand on ne comprend pas la même chose, on en discute	( )	( )	10
105 -	Mes parents m'aident à comprendre des choses que je n'avais pas vues du premier coup ..... mon père:	( )	( )	11
106 -	ma mère:	( )	( )	12
107 -	Il y a des choses que je remarque avant eux	( )	( )	13
108 -	Mes parents sont surpris de ce que je remarque ..... mon père:	( )	( )	14
109 -	ma mère:	( )	( )	15
110 -	Quand on parle d'un sujet sérieux à la maison, j'ai aussi mon mot à dire	( )	( )	16
111 -	Ce qu'on dit et ce qu'on pense, c'est la même chose	( )	( )	17

b) REPONDS OUI (✓) OU NON (✓) AUX PHRASES SUIVANTES.

		OUI	NON	
- Les messages publicitaires sont là pour:				
112 -.	nous informer des nouveautés	( )	( )	18
113 -.	nous dire quoi faire	( )	( )	19
114 -.	nous suggérer d'acheter tel ou tel produit	( )	( )	20
115 -.	remplir le temps entre deux émissions ...	( )	( )	21
116 -.	aider à payer ce que ça coûte pour faire une émission	( )	( )	22

13. DIS SI, POUR TOI, C'EST VRAI (✓) OU PAS VRAI (✓).

		VRAI	PAS VRAI	
117- Quand mes parents me demandent 118- de faire une chose nouvelle, ils m'en donnent la raison.....	- mon père:	( )	( )	23
	- ma mère:	( )	( )	24
119- Quand je leur pose une question, 120- j'arrive à savoir ce que je veux savoir.....	- mon père:	( )	( )	25
	- ma mère:	( )	( )	26
121- Je préfère chercher ailleurs le pourquoi des choses.....		( )	( )	27
122- Je n'ai qu'à faire ce que mes parents me demandent sans chercher à savoir pourquoi je le fais.....		( )	( )	28
123- Je peux leur expliquer pourquoi 124- je ne suis pas d'accord.....	- mon père:	( )	( )	29
	- ma mère:	( )	( )	30
125- Quand mes parents m'accordent une 126- permission, ils me disent à quelle(s) condition(s) ils me l'accordent.....	- mon père:	( )	( )	31
	- ma mère:	( )	( )	32
127- Quand mes parents me refusent 128- une permission, ils m'expli- quent pourquoi ils me la refusent.....	- mon père:	( )	( )	33
	- ma mère:	( )	( )	34
129- Quand mes parents me refusent 130- une permission, je peux deviner leurs raisons mais ils ne me les disent pas....	- mon père:	( )	( )	35
	- ma mère:	( )	( )	36

(13.) DIS SI, POUR TOI, C'EST VRAI (✓) OU PAS VRAI (✓).

		VRAI	PAS VRAI	
131- Je suis d'accord avec les raisons 132- que mes parents me donnent.....	- mon père:	( )	( )	37
	- ma mère:	( )	( )	38
133- Mes parents me donnent les vraies 134- raisons de ce qu'ils me demandent de faire.....	- mon père:	( )	( )	39
	- ma mère:	( )	( )	40
135- Je sais pourquoi il faut faire son lit		( )	( )	41
136- Je sais pourquoi il faut être propre		( )	( )	42
137- Je sais pourquoi il faut ranger ses choses..		( )	( )	43

14. REPONDS OUI (✓) OU NON (✓) AUX PHRASES SUIVANTES.

	OUI	NON	
138- Presque toute ma parenté demeure dans Bellechasse	( )	( )	44
139- Je connais toute ma parenté	( )	( )	45
140- On a souvent des visiteurs chez nous	( )	( )	46
141- Chez nous, on part souvent en famille pour aller visiter la parenté ou des amis	( )	( )	47
142- Je vis dans la même maison depuis que je suis né(e)	( )	( )	48
143- J'aime défaire les objets pour voir comment ça fonctionne	( )	( )	49
144- Quand je brise quelque chose, je suis souvent capable de le réparer moi-même	( )	( )	50
145- Chez nous, quand on parle d'un pays et qu'on ne sait pas où il se trouve, on a des moyens: carte, globe terrestre, encyclopédie... afin de le trouver ou de le savoir	( )	( )	51
146- Pendant les vacances, on fait des voyages en famille	( )	( )	52
147- Pendant les vacances, on se fait un programme pour la journée	( )	( )	53
148- Pendant les vacances, je participe à certaines activités de jeunes (exemple: camp de vacances, terrain de jeux...)	( )	( )	54
149- J'aime les émissions de télévision qui nous apprennent comment ça se passe ailleurs	( )	( )	55

(14.) DIS SI, POUR TOI, C'EST VRAI (✓) OU PAS VRAI (✓).

	VRAI	PAS VRAI	
150- Chez nous, on achète assez souvent des revues de bandes dessinées	( )	( )	56
151- L'été, je vais passer quelques jours en visite (exemple: chez des ami(e)s, des cousin(e)s).....	( )	( )	57
152- Quand on part en vacances, toute la famille, on fait du camping	( )	( )	58
153- Quand on part en vacances, toute la famille, on va visiter des oncles ou des tantes éloigné(e)s	( )	( )	59
154- J'ai des correspondants au Québec ou à l'étranger	( )	( )	60
155- La télévision m'amène à me poser des questions	( )	( )	61
156- La nuit, dehors, tout est immobile dans le ciel	( )	( )	62
			63
			64 65
			66 67 68
			69 70
			71 72
			73 74

(c) INRS-Ed. - EPE-81.

Section II

QUESTIONNAIRE 2

Université du Québec
Institut national de la recherche scientifique

INRS éducation

2383, chemin Sainte-Foy,
Sainte-Foy, Québec
G1V 1T1
Téléphone: (418) 657-2600

ne rien écrire dans cette colonne

1 ⌊ ⌋

2 ⌊ ⌋

3 ⌊ ⌋

4 5 ⌊ ⌋

6 7 ⌊0 5⌋

PROJET E-P-E

QUESTIONNAIRE 2

DANS CE QUESTIONNAIRE, ON TE DEMANDE DE DIRE CE QUE TOI, TU PENSES. LIS ATTENTIVEMENT CHAQUE QUESTION AVANT D'Y REPONDRE.

1. a) CHOISIS TROIS (3) PHRASES PARMI LES SUIVANTES QUI DISENT CE QUE TU AS TROUVE DE PLUS DIFFICILE EN PREMIERE ANNEE D'ECOLE.

1- On avait moins de temps pour jouer ..... ( ) ⌊⌋ 8

2- J'étais obligé(e) de garder silence en classe ..... ( ) ⌊⌋ 9

3- Il y avait à l'école bien plus de règlements qu'à la maison ..... ( ) ⌊⌋ 10

4- Il y avait des devoirs et des leçons ..... ( )

5- A l'école, il y avait des bulletins ..... ( )

6- Je trouvais le temps long à l'école ..... ( )

b) CHOISIS TROIS (3) PHRASES PARMI LES SUIVANTES QUI DISENT CE QUE TU AS TROUVE DE PLUS DIFFICILE EN PREMIERE ANNEE D'ECOLE.

07- On était toujours en gros groupe ..... ( )

08- Je ne pouvais pas parler au professeur aussi souvent que je pouvais parler avec mes parents ..... ( ) ⌊⌋ 11 12

09- Le professeur était plus sévère que mes parents ..... ( ) ⌊⌋ 13 14

10- Presque tout le monde était plus grand que moi ..... ( ) ⌊⌋ 15 16

11- J'étais gêné(e) avec tout le monde ..... ( )

12- Je ne comprenais pas très bien ce qu'on me disait ... ( )

2. a) CHOISIS TROIS (3) PHRASES PARMI LES SUIVANTES QUI DISENT CE QUE TU AS AIMÉ LE PLUS EN PREMIERE ANNEE D'ECOLE.

1- J'ai trouvé plus de compagnons de mon âge qu'à la maison..... ( )

2- J'avais la paix à l'école..... ( ) 17

3- J'étais moins dérangé(e) par mes frères et soeurs... ( ) 18

4- J'étais content(e) d'aller à l'école parce que je m'ennuyais à la maison..... ( ) 19

5- Je pouvais faire comme mes grands frères (ou soeurs) qui allaient déjà à l'école..... ( )

6- J'étais considéré(e) comme grand(e) maintenant..... ( )

b) CHOISIS TROIS (3) PHRASES PARMI LES SUIVANTES QUI DISENT CE QUE TU AS AIMÉ LE PLUS EN PREMIERE ANNEE D'ECOLE.

07- J'apprenais des choses qui m'intéressaient..... ( )

08- Le professeur était moins sévère que mes parents.... ( ) 20 21

09- Je pouvais jouer à toutes sortes de jeux auxquels je ne pouvais pas jouer à la maison..... ( ) 22 23

10- J'étais content(e) de quitter la maison pour faire autre chose..... ( ) 24 25

11- J'étais content(e) de pouvoir étudier..... ( )

12- Je découvrais des tas de choses nouvelles..... ( )

3. METS UN (✓) A LA PHRASE QUI DIT LE PLUS CE QUE TU PENSES.

Quand tu étais en première année, quelle impression surtout te faisait l'école?

1 REPONSE AU CHOIX

- c'était seulement un peu différent de la maison ... ( )
- c'était très différent de la maison mais tu t'y attendais ..... ( ) 26
- c'était bizarre, comme si tu te trouvais dans un autre monde ..... ( )

4. REPONDS OUI (✓) OU NON (✓) AUX PHRASES SUIVANTES.

	OUI	NON	
a- L'école, c'est étrange	( )	( )	27
b- L'école, c'est plus intéressant que la maison .	( )	( )	28
c- L'école, c'est plus fatigant que la maison	( )	( )	29
d- L'école, c'est une famille plus grande	( )	( )	30
e- A l'école, je me sens bousculé(e)	( )	( )	31
f- A l'école, je me sens pressé(e) par le temps ..	( )	( )	32
g- A l'école, je me sens surveillé(e)	( )	( )	33
h- L'école, c'est une drôle d'invention	( )	( )	34

5. DIS SI, POUR TOI, C'EST VRAI (✓)
OU PAS VRAI (✓).

Avant l'école:	VRAI	PAS VRAI	
a - tout arrivait tout seul	( )	( )	35
b - j'avais davantage besoin de mes parents	( )	( )	36
c - mes parents s'occupaient davantage de moi.....	( )	( )	37
d - j'étais plus libre de faire ce que j'avais envie de faire	( )	( )	38
e - mes parents étaient là quand j'en avais besoin.....	( )	( )	39
f - j'avais moins besoin de prévoir.....	( )	( )	40
g- j'acceptais plus facilement d'obéir....	( )	( )	41

6. DIS SI, POUR TOI, C'EST VRAI (✓) OU PAS VRAI (✓).

Depuis que je vais à l'école:	VRAI	PAS VRAI	
a - je fais davantage valoir mon point de vue.....	( )	( )	42
b - je me débrouille davantage par moi-même	( )	( )	43
c - je peux dire davantage ce que je pense	( )	( )	44
d - l'avenir est plus important	( )	( )	45
e - plus de choses me préoccupent.....	( )	( )	46
f - il faut que je travaille pour avoir des résultats.....	( )	( )	47
g - je suis plus libre de faire ce que j'ai envie de faire.....	( )	( )	48
h - mes parents sont davantage des amis pour moi.....	( )	( )	49
i - mes parents me font davantage confiance	( )	( )	50
j - mon monde est plus vaste	( )	( )	51
k - le monde m'apparaît plus compliqué.....	( )	( )	52
l - je suis moins exigeant(e) envers mes parents	( )	( )	53

7. Si tu avais le choix, retournerais-tu au temps d'avant l'école? 54

OUI ( ) NON ( )

8. Quand tu es à l'école, te sens-tu loin de la maison? 55

OUI ( ) NON ( )

9. a) REPONDS OUI (✓) OU NON (✓) AUX PHRASES SUIVANTES.

	OUI	NON	
- A l'école, je peux parler au professeur de la même manière qu'à mes parents	( )	( )	56
- A l'école, je peux parler au professeur autant que je peux parler à mes parents ..	( )	( )	57
- Je parle aux autres élèves de ma classe de la même façon qu'à mes ami(e)s	( )	( )	58
- A l'école, on parle chacun son tour	( )	( )	59
- A la maison, on parle chacun son tour	( )	( )	60
- A l'école, il faut prendre soin de ses choses	( )	( )	61
- A la maison, il faut prendre soin de ses choses	( )	( )	62

b) REPONDS OUI (✓) OU NON (✓) AUX PHRASES SUIVANTES.

- A l'école, <u>c'est facile pour moi</u>:	OUI	NON	
- d'apprendre des mots nouveaux	( )	( )	63
- d'apprendre le langage utilisé à l'école	( )	( )	64
- d'organiser mon temps	( )	( )	65
- de garder silence longtemps	( )	( )	66
- de comprendre ce qui est dit	( )	( )	67
- de comprendre ce qu'il faut faire	( )	( )	68
- de comprendre les explications données	( )	( )	69

10. VOICI UN CERTAIN NOMBRE DE PHRASES QUI PEUVENT S'APPLIQUER A TES PARENTS. POUR CHACUNE DE CES PHRASES, METS UN (✓) A L'ENDROIT QUI TE PARAÎT CONVENIR LE MIEUX.

- Mon père parle souvent ( ) / parfois ( ) / presque jamais ( ) avec moi. 70

- Ma mère parle souvent ( ) / parfois ( ) / presque jamais ( ) avec moi. 71

- En ce qui concerne les matières scolaires j'ai très ( ) / assez ( ) / un peu ( ) confiance dans mon père. 72

- En ce qui concerne les matières scolaires j'ai très ( ) / assez ( ) / un peu ( ) confiance dans ma mère. 73

- Quand mon père me parle, c'est toujours ( ) / pas toujours ( ) très important pour moi. 74

- Quand ma mère me parle, c'est toujours ( ) / pas toujours ( ) très important pour moi. 75

- Quand j'ai fait quelque chose de pas correct,
  souvent ( )
  on peut parfois ( ) se parler, mon père et moi. 8
  presque jamais ( )

- Quand j'ai fait quelque chose de pas correct,
  souvent ( )
  on peut parfois ( ) se parler, ma mère et moi. 9
  presque jamais ( )

  souvent ( )
- Mon père me laisse parfois ( ) faire comme je veux . 10
  presque jamais ( )

  souvent ( )
- Ma mère me laisse parfois ( ) faire comme je veux . 11
  presque jamais ( )

  souvent ( )
- A mon père, je peux parfois ( ) dire mon idée. 12
  presque jamais ( )

  souvent ( )
- A ma mère, je peux parfois ( ) dire mon idée . 13
  presque jamais ( )

11. VOICI UN CERTAIN NOMBRE DE PHRASES QUI PEUVENT S'APPLIQUER A TON PROFESSEUR. POUR CHACUNE DE CES PHRASES, METS UN (✓) A L'ENDROIT QUI TE PARAIT CONVENIR LE MIEUX.

- Mon professeur parle
  - souvent ( )
  - parfois ( ) avec moi.
  - presque jamais ( ) 14

- En ce qui ne concerne pas l'école,
  - très ( )
  - j'ai assez ( ) confiance dans mon professeur.
  - un peu ( ) 15

- Quand mon professeur parle, c'est
  - toujours ( )
  - pas toujours ( ) très important pour moi. 16

- Quand j'ai fait quelque chose de pas correct, on peut
  - souvent ( )
  - parfois ( ) se parler.
  - presque jamais ( ) 17

- Mon professeur me laisse
  - souvent ( )
  - parfois ( ) faire comme je veux.
  - presque jamais ( ) 18

- Je peux
  - souvent ( )
  - parfois ( ) lui dire mon idée.
  - presque jamais ( ) 19

12. VOICI CINQ (5) ENSEMBLES QUI REPRÉSENTENT CINQ (5) UNIVERS DIFFÉRENTS. QUEL EST L'ENSEMBLE QUI DÉCRIT LE MIEUX TON UNIVERS? FAIS UN X DESSUS.

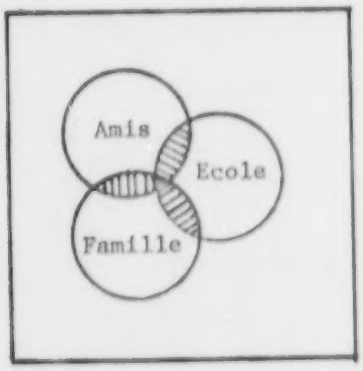


FIGURE 1

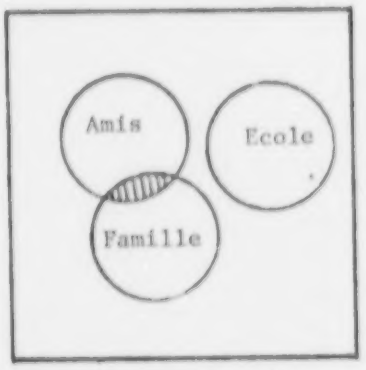


FIGURE 2

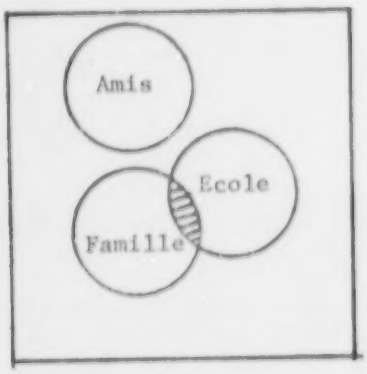


FIGURE 3

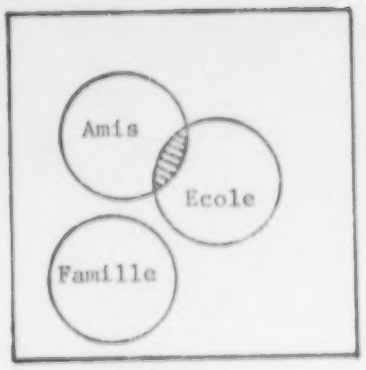


FIGURE 4

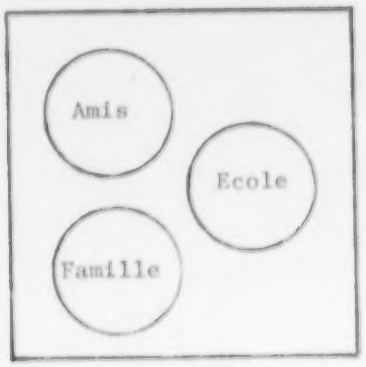


FIGURE 5

13. DANS L'EXERCICE SUIVANT, TU DEVRAS DIRE SI C'EST PLUTOT SEMBLABLE (✓) OU PLUTOT DIFFERENT (✓) QUAND TU ES A L'ECOLE ET QUAND TU ES A LA MAISON.

A l'école et dans ma famille:	SEMBLABLE	DIFFERENT	
- la façon de parler, c'est	( )	( )	21
- la possibilité de s'exprimer, c'est	( )	( )	22
- pouvoir dire ce qu'on pense, c'est	( )	( )	23
- se sentir libre, c'est	( )	( )	24
- se sentir responsable de soi, c'est	( )	( )	25
- les manières, c'est	( )	( )	26
- la discipline, c'est	( )	( )	27
- se sentir compris, c'est	( )	( )	28
- les exigences, c'est	( )	( )	29
- l'encouragement, c'est	( )	( )	30

14. a) METS UN (✓) A L'ENDROIT QUI TE PARAÎT CONVENIR LE MIEUX.

1 REPONSE AU CHOIX

- C'est dans ma famille que je me sens le mieux ( )
- C'est à l'école que je me sens le mieux ( ) ⌊⌋ 31
- C'est avec mes amis que je me sens le mieux ( )

b) METS UN (✓) A L'ENDROIT QUI TE PARAIT CONVENIR LE MIEUX.

1 REPONSE AU CHOIX

- La vraie vie, pour moi, c'est dans ma famille ( )
- La vraie vie, pour moi, c'est à l'école ( ) ⌊⌋ 32
- La vraie vie, pour moi, c'est avec mes amis ( )

15. Quand tu es à la maison, te sens-tu loin de l'école?

OUI ( ) NON ( ) ⌊⌋ 33

16. a) A l'école, quand il y a quelque chose que tu ne comprends pas dans un travail, à qui demandes-tu des explications habituellement?

	1 REPONSE AU CHOIX
- je demande de l'aide à mon professeur	( )
- je demande de l'aide à d'autres élèves	( )
- j'essaie de m'en sortir par moi-même	( )
- j'attends d'être à la maison pour demander de l'aide	( )

b) A la maison, quand il y a quelque chose que tu ne comprends pas dans un devoir, à qui demandes-tu des explications habituellement?

	1 REPONSE AU CHOIX
- je demande de l'aide à mon père	( )
- je demande de l'aide à ma mère	( )
- je demande de l'aide à mes frères ou soeurs plus âgés.	( )
- j'essaie de m'en sortir par moi-même	( )
- j'attends d'être à l'école pour demander de l'aide	( )

34

35

17. a) Aimes-tu aller à l'école?

I REPONSE AU CHOIX

- J'ai toujours aimé cela ..... ( )

- Au début j'aimais cela, mais maintenant, moins ..... ( )

- Au début je n'aimais pas beaucoup ça, maintenant c'est mieux ..... ( )

- Je n'aime pas cela tellement ..... ( )

- Je n'aime pas cela du tout ..... ( )

b) Dans ce qu'on a voulu t'enseigner à l'école, est-ce qu'il y a des choses que tu savais déjà avant de commencer l'école?

OUI ( ) NON ( )

c) De façon générale, quand ton professeur t'explique quelque chose, as-tu l'impression:

1 REPONSE AU CHOIX

- de perdre ton temps ..... ( )

- que ça complète ce que tu sais déjà ..... ( )

- que tu n'arriveras jamais à apprendre tout cela ..... ( )

18. REPONDS OUI (✓) OU NON (✓) AUX PHRASES SUIVANTES.

Depuis que je vais à l'école,	OUI	NON	
- j'ai appris à m'organiser avec des règlements nouveaux	( )	( )	39
- j'ai appris à agir d'une façon différente	( )	( )	40
- j'ai appris des comportements nouveaux	( )	( )	41
- j'ai réalisé qu'on peut être deux personnes différentes: une à l'école, une autre à la maison	( )	( )	42
- j'ai appris à modifier certains aspects de ce que je suis	( )	( )	43
- je pense qu'au fond, je suis le(la) même	( )	( )	44
- je pense qu'au fond, je suis devenu(e) différent(e)	( )	( )	45
- à l'école, je me sens naturel(le)	( )	( )	46

19. L'école, on peut comparer cela à toutes sortes de choses: un paysage, un coffre d'outils, des lunettes..

Toi, à quoi compares-tu l'école?

a) L'école me fait surtout penser à: 1 REPONSE AU CHOIX

- une série de montagnes à escalader l'une après l'autre..... ( )
- un terrain plat (aucune montagne dans le paysage)( ) 47
- une série de collines où l'on choisit celles à escalader..... ( )

b) L'école me fait surtout penser à: 1 REPONSE AU CHOIX

- un coffre d'outils qu'on apprend à utiliser ( )
- un coffre d'outils dont on se sert aussi à l'extérieur de l'école..... ( ) 48
- un coffre d'outils pour faire le travail qu'il faut faire..... ( )
- un coffre d'outils qui nous permet de se transformer..... ( )

c) L'école me fait surtout penser à : 1 REPONSE AU CHOIX

- des lunettes qui déforment les choses (grossissent, rappetissent)..... ( )
- des lunettes qui font tout voir autrement..... ( ) 49
- des lunettes d'approche pour mieux voir le monde..... ( )
- des lunettes d'approche pour mieux se voir soi-même ..... ( )

d) As-tu aimé répondre à cette question?

OUI ( ) NON ( ) 50

20. REPONDS OUI (✓) OU NON (✓) AUX PHRASES SUIVANTES.

	OUI	NON	
- A l'école, il faut parler d'une façon spéciale ...	( )	( )	51
- A l'école, il faut que je corrige mon langage	( )	( )	52

21. DANS L'EXERCICE SUIVANT, TU DEVRAS DIRE SI C'EST PLUTOT FACILE (✓) OU PLUTOT DIFFICILE (✓) POUR TOI, A L'ECOLE.

A l'école:	FACILE	DIFFICILE	
- apprendre à écrire, pour moi, c'est	( )	( )	53
- apprendre à lire, pour moi, c'est	( )	( )	54
- la discipline, pour moi, c'est	( )	( )	55
- être évalué(e) (ex.: les notes), c'est ..	( )	( )	56
- être attentif(ve), pour moi, c'est	( )	( )	57
- faire des efforts chaque jour pour apprendre, c'est	( )	( )	58
- se concentrer, pour moi, c'est	( )	( )	59
- penser que je prépare mon avenir, c'est..	( )	( )	60
- réfléchir à ce que je veux faire plus tard, pour moi, c'est	( )	( )	61
Aller jour après jour à l'école, pour moi, c'est	( )	( )	62

22. a) Ce que je désire le plus, c'est: 2 REPONSES AU CHOIX

1- réussir en français..... ( )

2- réussir en mathématiques..... ( )

3- réussir en anglais..... ( )

4- réussir en éducation physique..... ( )

5- réussir en musique..... ( )

6- réussir en arts plastiques..... ( )

7- réussir en catéchèse ou enseignement moral.. ( )

8- réussir en sciences..... ( )

b) Ce que je désire le plus, c'est 2 REPONSES AU CHOIX

1- acquérir de bonnes manières ..... ( )

2- acquérir une discipline personnelle..... ( )

3- avoir un très bon langage..... ( )

4- pouvoir écrire parfaitement..... ( )

c) Ce que je désire le plus, c'est:

2 REPONSES
AU CHOIX

1- passer mon année sans trop de problèmes ..... ( )

2- être remarqué(e) dans ce que je fais ..... ( ) 67

3- être un(e) bon(ne) élève ..... ( ) 68

4- pouvoir changer grâce à l'école ..... ( )

5- ne pas doubler mon année ..... ( )

d) Ce que je désire le plus, c'est:

2 REPONSES
AU CHOIX

1- faire de longues études ..... ( )

2- apprendre ce qu'il faut pour gagner ma vie ....( ) 69

3- réussir dans quelque chose, plus tard ..... ( ) 70

4- devenir un personnage en vue ..... ( )

23. a) As-tu l'impression que les choix que tu viens de faire au no. 22 correspondent à ce que tes parents désirent le plus pour toi?

- parfaitement ( )
- plus ou moins ( )
- pas du tout ( )

71

b) As-tu l'impression que les choix que tu viens de faire au no. 22 correspondent à ce que l'école trouve le plus important pour toi?

- parfaitement ( )
- plus ou moins ( )
- pas du tout ( )

72

017
6 7

24. REPONDS OUI (✓) OU NON (✓) AUX PHRASES SUIVANTES.

	OUI	NON	
- Avant d'y aller, je pensais que l'école:			
- ce serait facile	( )	( )	8
- ce serait intéressant	( )	( )	9
- ce serait agréable	( )	( )	10
- Avant d'y aller, je pensais qu'à l'école on s'occuperait de moi autant qu'à la maison..	( )	( )	11
- Mes parents me disaient que je comprendrais certaines choses seulement quand j'irais à l'école	( )	( )	12
- Je savais que, pour faire quelque chose plus tard, il fallait d'abord aller à l'école.....	( )	( )	13
- En première année, j'ai trouvé l'école:	OUI	NON	
- facile.....	( )	( )	14
- intéressante	( )	( )	15
- agréable	( )	( )	16
- Maintenant, je trouve que l'école s'occupe assez de moi	( )	( )	17
- D'année en année, je comprends de plus en plus de choses.....	( )	( )	18
- L'école m'a vraiment aidé(e) à changer	( )	( )	19
- L'école, c'est plein de problèmes qu'on apprend à résoudre	( )	( )	20
- Je trouve l'école:	OUI	NON	
- plus facile qu'en première année	( )	( )	21
- plus intéressante qu'en première année	( )	( )	22
- plus agréable qu'en première année.....	( )	( )	23
- Je suis encore convaincu(e) qu'il faut aller à l'école.....	( )	( )	24

25. Tu passes une partie de ton temps à la maison et une autre partie de ton temps à l'école. CHOISIS LA PHRASE QUI DIT LE MIEUX CE QUE TU PENSES.

1 REPONSE AU CHOIX

1- J'aime mieux le temps passé à l'école ..... ( )

2- J'aime mieux le temps passé à la maison..... ( )

3- J'aimerais passer plus de temps à l'école ..... ( )

4- J'aimerais passer plus de temps à la maison ..... ( )

5- J'aimerais passer plus de temps ailleurs qu'à la maison et à l'école ..... ( ) 25

6- Je suis content de passer une partie de mon temps à l'école et une partie à la maison: c'est bien comme cela ..... ( )

26. Ça fait déjà quelques années que tu vas à l'école. Quand tu penses à tes premiers jours d'école, est-ce que, dans ta tête, c'est comme si c'était hier?

OUI ( ) NON ( ) 26

27. Quand tu as un travail à faire à l'école, est-ce que, habituellement: 1 REPONSE AU CHOIX

- tu as suffisamment de temps pour le faire... ( )
- tu manques de temps ..... ( ) 27
- tu trouves que le temps donné est trop long ( )

28. De façon générale, quand tu as l'occasion d'intervenir en classe, qu'est-ce que tu préfères?

QUESTIONNER ( ) RÉPONDRE ( ) 28

29. Supposons qu'arrive à l'école un nouvel élève (d'une autre ville ou d'un autre pays). Son école était très différente et il connaît peu la tienne. Comment crois-tu que cet élève se sent le plus?

INDIQUES-EN AU PLUS 3.

1- perdu(e)	( )	5- méfiant(e)	( )	29
2- bien accueilli(e)	( )	6- gêné(e)	( )	30
3- intrigué(e)	( )	7- content(e)	( )	
4- seul(e)	( )	8- étranger(e)	( )	31

30. REPONDS OUI (✓) OU NON (✓) AUX PHRASES SUIVANTES.

	OUI	NON	
- <u>J'aimerais mieux l'école</u>:			
- si je pouvais agir un peu plus comme j'en ai envie	( )	( )	32
- si c'était davantage comme à la maison	( )	( )	33
- Il y a trop de choses nouvelles que je suis obligé(e) de faire à l'école	( )	( )	34
- L'école veut me changer et ça me plaît	( )	( )	35
- L'école a une grande influence sur moi	( )	( )	36
- Ma famille m'influence davantage	( )	( )	37
- Grâce à l'école, je deviendrai quelqu'un d'autre	( )	( )	38
- Grâce à l'école, je deviendrai une personne plus complète	( )	( )	39
- C'est surtout grâce à l'école que je comprends mieux ce qui se passe autour de moi	( )	( )	40
- L'école, ça complète ce que je savais déjà	( )	( )	41

31. DIS SI, POUR TOI, C'EST VRAI (✓)
OU PAS VRAI (✓).

	VRAI	PAS VRAI	
- Ce que je fais à l'école, ça correspond à ce que je suis	( )	( )	42
- Si j'avais le choix, il y a des choses, à l'école, que je ne ferais pas.....	( )	( )	43
- Si ce que l'école demande correspondait davantage à ce que je trouve important de faire, j'en ferais beaucoup plus..	( )	( )	44
- L'école exige beaucoup de moi	( )	( )	45
- Pour demeurer à l'école, il a fallu que je change	( )	( )	46
- Je pense que l'école veut me changer....	( )	( )	47
- Quand on nous apprend quelque chose de neuf, à l'école, on s'informe d'abord de ce que nous en savons.....	( )	( )	48
- Ce qu'on apprend, hors de l'école, ce n'est pas important pour l'école.....	( )	( )	49

50

51 52

53 54

55 56

(c) INRS-Ed. - EPE-81.

57

Section III

QUESTIONNAIRE 3

Université du Québec
institut national de la recherche scientifique
INRS éducation
2383, chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy, Québec
G1V 1T1
Téléphone : (418) 657-2600

ne rien écrire dans cette colonne

1 ⌊_⌋

2 ⌊_⌋

3 ⌊_⌋

4 5 ⌊_|_⌋

6 7 ⌊0|8⌋

PROJET E-P-E

QUESTIONNAIRE 3

DANS CE QUESTIONNAIRE, ON TE DEMANDE DE DIRE CE QUE TOI, TU PENSES. LIS ATTENTIVEMENT CHAQUE QUESTION AVANT D'Y REPONDRE.

1. Qu'est-ce qui est le plus important pour toi, à l'école?

NUMEROTE CES REPONSES PAR ORDRE DE PREFERENCE, DE (1) A (7).

- apprendre des choses nouvelles ..... ( ) ⌊⌋ 8
- devenir quelqu'un ..... ( ) ⌊⌋ 9
- rencontrer mes ami(e)s ..... ( ) ⌊⌋ 10
- travailler dans une matière en particulier ..... ( ) ⌊⌋ 11
- pratiquer un sport ..... ( ) ⌊⌋ 12
- être apprécié(e) des autres ..... ( ) ⌊⌋ 13
- développer ma personnalité ..... ( ) ⌊⌋ 14

2. METS UN (✓) AUX TROIS (3) PHRASES QUI DISENT LE PLUS CE QUE TU PENSES.

1- A l'école, j'apprends des choses qu'il est nécessaire de connaître ..... ( )

2- L'école, ça m'aide à comprendre comment je dois agir dans ma vie ..... ( )

3- L'école me fait tranquillement découvrir ce que je voudrais faire plus tard ..... ( ) ⌊⌋ 15

4- A l'école, il faut bien que j'apprenne: je suis là pour ça ..... ( ) ⌊⌋ 16

5- L'école me fait découvrir le monde ..... ( ) ⌊⌋ 17

6- L'école m'aide à trouver comment être heureux(se) ..... ( )

3. REPONDS UN PEU (✓) OU BEAUCOUP (✓) AUX PHRASES SUIVANTES.

L'école existe pour:	UN PEU	BEAUCOUP	
- nous apprendre ce qui nous sera nécessaire pour gagner notre vie.....	( )	( )	18
- nous aider à nous développer.....	( )	( )	19
- compléter ce que nous savons déjà.....	( )	( )	20
- nous aider à choisir quoi faire dans la vie.....	( )	( )	21
- nous apprendre à lire et à compter.....	( )	( )	22
- nous apprendre à rester tranquille.....	( )	( )	23
- nous occuper pendant que nos parents travaillent.....	( )	( )	24
- nous donner de la discipline.....	( )	( )	25
- nous apprendre à vivre en groupe.....	( )	( )	26
- nous amener à ressembler aux autres.....	( )	( )	27
- nous permettre d'avoir de nouveaux amis....	( )	( )	28
- nous apprendre à être à l'heure.....	( )	( )	29

4. Es-tu convaincu(e) que le fait d'aller à l'école te permet de mieux préparer ton avenir?

OUI ( ) NON ( ) ⌊⌋ 30

5. a) Est-ce que tu souhaites: 1 REPONSE AU CHOIX

- aller à l'école encore quelques années ..... ( )
- aller à l'école très longtemps ..... ( ) ⌊⌋ 31
- laisser l'école le plus rapidement possible ( )

b) Au cours de la fin de semaine, est-ce que de penser au retour à l'école:

1 REPONSE AU CHOIX

- t'ennuie ..... ( )
- te réjouit ..... ( ) ⌊⌋ 32
- te laisse indifférent(e)..... ( )

6. Quand tu pars pour l'école le matin, qu'est-ce qui te motive le plus?

NUMEROTE CES REPONSES PAR ORDRE DE PREFERENCE, DE (1) A (6).

- partir de la maison ..... ( ) 33
- retrouver mes amis(es)..... ( ) 34
- apprendre des choses nouvelles ..... ( ) 35
- voir mon professeur ..... ( ) 36
- aller faire des choses ..... ( ) 37
- autre chose? (dire quoi): ..... ( ) 38

7. Quelles sont les deux (2) matières que tu préfères apprendre à l'école

1- français ..... ( )
2- mathématiques ..... ( )
3- anglais ..... ( )
4- arts plastiques ..... ( )
5- éducation physique ..... ( ) 39
6- musique ..... ( ) 40
7- catéchèse ou enseignement moral ..... ( )
8- sciences humaines ..... ( )
9- sciences de la nature ..... ( )

8. NUMEROTE LES PHRASES SUIVANTES PAR ORDRE DE PREFERENCE, DE (1) A (6).

Quand tu travailles à l'école, tu le fais:

- pour faire plaisir à tes parents..... ( ) ⌊41⌋
- pour faire plaisir à ton professeur ..... ( ) ⌊42⌋
- parce que tu aimes ça ..... ( ) ⌊43⌋
- parce que les autres élèves le font ..... ( ) ⌊44⌋
- parce que ça peut te permettre de faire ce que tu voudras plus tard ..... ( ) ⌊45⌋
- parce que tu n'as pas le choix ..... ( ) ⌊46⌋

9. Tu es content(e) de toi, surtout: 1 REPONSE AU CHOIX

- quand tu fais beaucoup d'efforts pour arriver à tes fins..... ( )
- quand tu as du plaisir à faire quelque chose ..... ( ) ⌊47⌋
- quand tu obtiens un bon résultat ..... ( )

10. a) Est-ce que, d'après toi, ça vaut la peine d'apprendre ce qu'on enseigne à l'école?

1 REPONSE AU CHOIX

- oui, si ça nous sert plus tard ..... ( )

- oui, mais peu importe si ça sert plus tard, car c'est intéressant de connaître ..... ( ) 48

- non, c'est plutôt ailleurs qu'à l'école qu'on apprend ce qui peut le plus nous servir plus tard ..... ( )

b) Ce que tu apprends à l'école, est-ce que c'est utile dans ta vie de tous les jours?

1 REPONSE AU CHOIX

- très utile ..... ( )

- un peu utile ..... ( ) 49

- pas utile du tout ..... ( )

11. METS UN (✓) AUX DEUX (2) PHRASES QUI DISENT LE PLUS CE QUE TU PENSES.

L'école:

1- ça sert à nous occuper pendant qu'on est jeune..... ( )
2- ça me permet de me développer ..... ( ) ⌊⌋ 50
3- ça me permet de développer toutes mes possibilités .... ( )
4- ça me permet de prendre mes responsabilités ..... ( ) ⌊⌋ 51
5- ça me permet de prendre ma vie en main ..... ( )

12. METS UN CROCHET SELON QUE TU ES D'ACCORD (✓) OU PAS D'ACCORD (✓) AVEC LES PHRASES CI-DESSOUS.

	D'ACCORD	PAS D'ACCORD	
- Ce qui est important pour moi, à l'école, c'est d'avoir la note suffisante pour passer	( )	( )	⌊⌋ 52
- Ce qui est imoortant pour moi, à l'école, c'est d'avoir la meilleure note possible	( )	( )	⌊⌋ 53
- Ce qui est important pour moi, c'est d'avoir une des meilleures notes de la classe	( )	( )	⌊⌋ 54
- Plus j'en connais, plus je suis satisfait(e) de moi	( )	( )	⌊⌋ 55
- Connaître, pour moi, c'est un besoin.....	( )	( )	⌊⌋ 56
- L'école, ça m'ouvre des horizons	( )	( )	⌊⌋ 57
- Il faut passer par l'école, on n'a pas le choix, la société est organisée comme ça	( )	( )	⌊⌋ 58
- Les adultes nous envoient à l'école pour avoir la paix	( )	( )	⌊⌋ 59

13. METS UN CROCHET SELON QUE TU ES D'ACCORD (✓) OU PAS D'ACCORD (✓) AVEC LES PHRASES CI-DESSOUS.

	D'ACCORD	PAS D'ACCORD	
- Plus j'en connais, plus je me sens armé(e) pour vivre.....	( )	( )	60
- Plus j'en connais, plus je comprends le monde	( )	( )	61
- Les animaux sont chanceux: ils n'ont pas besoin d'aller à l'école	( )	( )	62
- Je travaille autant, même si ça ne compte pas pour des notes	( )	( )	63
- A l'école, ça ne donne rien d'en faire plus que le nécessaire	( )	( )	64
- Avant tout, j'étudie parce que j'aime ça	( )	( )	65
- C'est important d'aller à l'école pour pouvoir organiser sa vie, plus tard...	( )	( )	66
- C'est important d'aller à l'école pour pouvoir continuer ce que les autres ont commencé.....	( )	( )	67

14. a) L'école, pour moi, c'est surtout:

1 REPONSE AU CHOIX

1- une nécessité ..... ( )
2- un poids lourd à porter ..... ( )
3- une joie ..... ( )

68

b) L'école pour moi, c'est surtout:

1 REPONSE AU CHOIX

4- un instrument pour avancer ..... ( )
5- une route ..... ( )
6- un passage ..... ( )

69

15. La personne à qui tu voudrais ressembler plus tard se trouve-t-elle:

1 REPONSE AU CHOIX

1- à la maison ?..... ( )
2- à l'école? ..... ( )
3- ailleurs? ..... ( )

70

16. METS UN (✓) AUX DEUX (2) PHRASES QUI DISENT LE PLUS CE QUE TU PENSES.

1- Je serai quelqu'un quand j'aurai réussi à être ce que mes parents veulent que je sois ..... ( )
2- Ca va mieux pour moi quand je fais ce que j'ai prévu de faire ..... ( )
3- Aujourd'hui, c'est comme ça, demain on verra ( )
4- Ce que je serai demain, ça se prépare aujourd'hui ..... ( )

71

72

019
6 7

17. a) METS UN (✓) AUX DEUX (2) PHRASES QUI DISENT LE PLUS CE QUE TU PENSES.

2 REPONSES AU CHOIX

Pour devenir l'adulte que je voudrais être, il faut surtout que:

1-j'acquierre un bon jugement ..... ( )

2-j'apprenne à deviner ce que les gens ne disent pas ..... ( ) 8

3-j'apprenne à protéger ce à quoi je tiens..... ( ) 9

4-j'apprenne à m'organiser pour obtenir ce que je veux ..... ( )

5-j'apprenne à prendre de bonnes décisions ..... ( )

b) METS UN (✓) AUX DEUX (2) PHRASES QUI DISENT LE PLUS CE QUE TU PENSES.

2 REPONSES AU CHOIX

Pour devenir l'adulte que je voudrais être, il faut surtout que:

1-j'apprenne comment mieux régler mes problèmes ..... ( )

2-j'apprenne à me débrouiller davantage par moi-même ..... ( ) 10

3-j'apprenne à défendre mon point de vue ..... ( )

4-je m'adapte aux autres ..... ( ) 11

5-j'apprenne à me contenter de ce qui se produit .. ( )

c) METS UN (✓) AUX DEUX (2) PHRASES QUI DISENT LE PLUS CE QUE TU PENSES.

2 REPONSES AU CHOIX

Pour devenir l'adulte que je voudrais être, il faut surtour que:

1-j'apprenne à passer à travers mes échecs..... ( ) 12

2-j'apprenne à faire ma chance ..... ( )

3-j'apprenne à me faire une carapace ..... ( ) 13

4-j'apprenne à être plus responsable ..... ( )

18. METS UN (✓) A LA PHRASE QUI DIT LE PLUS CE QUE TU PENSES.

1 REPONSE AU CHOIX

- Je serai un adulte quand ce sera le temps; pour l'instant, l'important, c'est de vivre ma vie de jeune ..... ( )

- Pour devenir l'adulte que je veux être, je n'ai qu'à continuer ma vie de jeune: le reste viendra tout seul ..... ( ) ⌊⌋ 14

- Pour devenir l'adulte que je veux être, je n'ai qu'à suivre les conseils de mes parents ( )

19. METS UN (✓) AUX DEUX (2) PHRASES QUI DISENT LE PLUS CE QUE TU PENSES.

2 REPONSES AU CHOIX

Les matières que j'aime le plus à l'école sont:

1- celles qui vont me servir plus tard ..... ( ) ⌊⌋ 15

2- celles où je réussis bien ..... ( )

3- celles qui demandent un effort de réflexion ..... ( ) ⌊⌋ 16

4- celles qui se font "tout seul" ..... ( )

5- les matières nouvelles ..... ( )

20. METS UN CROCHET SELON QUE TU ES D'ACCORD (✓)
OU PAS D'ACCORD (✓) AVEC LES PHRASES CI-DESSOUS.

	D'ACCORD	PAS D'ACCORD	
- L'école est très importante pour m'aider à devenir ce que je veux être.....	( )	( )	17
- Ce que je fais en dehors de l'école est très important pour m'aider à devenir quelqu'un.....	( )	( )	18
- Ce que je suis à l'école, ça correspond à ce que mes parents attendent de moi	( )	( )	19
- A l'école, on apprend comment régler ses problèmes.....	( )	( )	20
- A l'école, on apprend à peser le "pour" et le "contre" avant de choisir une activité	( )	( )	21
- A la maison, on vit au jour le jour (sans penser au lendemain).....	( )	( )	22
- A la maison, on pèse le "pour" et le "contre" avant, par exemple, de faire un achat important.....	( )	( )	23

21. a) Ce que j'apprécie le plus chez mes ami(e)s, c'est qu'ils(elles): — 3 REPONSES AU CHOIX

1- ne sont pas brusques ..... ( )

2- ne me mentent pas ..... ( )

3- aiment rire ..... ( )

4- ont de l'imagination ..... ( )

5- ne sont pas égoïstes ..... ( )

6- sont souvent avec moi ..... ( )

7- écoutent ce que j'ai à dire ..... ( )

8- ont de l'entrain ..... ( )

b) Ce que j'apprécie le plus chez mon professeur, c'est qu'il(elle): — 2 REPONSES AU CHOIX

1- est juste ..... ( )

2- m'écoute lorsque je parle ..... ( )

3- ne me donne pas trop de travail ..... ( )

4- est compréhensif(ve)..... ( )

5- est presque toujours de bonne humeur ..... ( )

24 25 26 27 28

c) Ce que j'apprécie le plus chez mon père, c'est que: — 2 REPONSES AU CHOIX

1- il me laisse libre..... ( )

2- il m'écoute lorsque j'ai quelque chose à lui dire..... ( )

3- il ne me punit pas pour rien..... ( )

29

4- il ne crie presque jamais après moi..... ( )

30

5- il me permet de faire des choses avec lui à la maison..... ( )

d) Ce que j'apprécie le plus chez ma mère, c'est que: — 2 REPONSES AU CHOIX

1- elle me laisse libre..... ( )

2- elle m'écoute lorsque j'ai quelque chose à lui dire..... ( )

31

3- elle ne me punit pas pour rien..... ( )

32

4- elle ne crie presque jamais après moi..... ( )

5- elle me permet de faire des choses avec elle à la maison..... ( )

22. REPONDS OUI (✓) OU NON (✓)
AUX PHRASES SUIVANTES.

- Avant d'aller à l'école:	OUI	NON	
- je savais des choses qu'on apprend à l'école.....	( )	( )	33
- je savais compter.....	( )	( )	34
- je savais dire les lettres.....	( )	( )	35
- je savais écrire mon nom.....	( )	( )	36
- je jouais à des jeux où il y a des chiffres, des lettres.....	( )	( )	37
- J'avais hâte d'aller à l'école.....	( )	( )	38
- Ce que mes parents me disaient me donnait le goût d'aller à l'école.....	( )	( )	39
- Ceux que je voyais partir pour l'école avaient l'air content.....	( )	( )	40
- J'aurais voulu aller avec eux.....	( )	( )	41
- Chez nous, j'avais des livres depuis longtemps	( )	( )	42
- Je lisais des livres avant de savoir lire.....	( )	( )	43
- J'aimais qu'on me raconte les histoires qu'il y avait dans mes livres.....	( )	( )	44

23. REPONDS OUI (✓) OU NON (✓) AUX PHRASES SUIVANTES.

	OUI	NON	
- J'aurai toujours des choses à apprendre...	( )	( )	45
- J'ai hâte de ne plus aller à l'école.....	( )	( )	46
- Je travaillerai dès que je ne serai plus obligé(e) d'aller à l'école.....	( )	( )	47
- Quand je travaillerai, je suivrai peut-être des cours pour le plaisir.....	( )	( )	48
- Apprendre, c'est difficile.....	( )	( )	49
- Pour connaître, il faut travailler fort...	( )	( )	50
- Il est nécessaire d'étudier longtemps si on veut être instruit(e).....	( )	( )	51
- Etre instruit(e), c'est important pour moi	( )	( )	52
- Etre bien installé(e), c'est important pour moi.....	( )	( )	53

24. Ce que j'aime <u>le plus</u>, dans mes loisirs, c'est:

5 REPONSES AU CHOIX

01- faire du sport..... ( )

02- lire..... ( )

03- bricoler..... ( )

04- faire de la musique..... ( )

05- dessiner..... ( )

06- jardiner..... ( )

07- soigner les animaux..... ( )

08- écrire..... ( )

09- jouer avec mes ami(e)s..... ( )

10- jouer avec mon chien, mon chat, etc..... ( )

11- rencontrer la parenté..... ( )

12- regarder la télévision..... ( )

13- sortir..... ( )

14- collectionner..... ( )

15- aller à la chasse, à la pêche..... ( )

16- accompagner ma mère..... ( )

17- accompagner mon père..... ( )

54 55

56 57

58 59

60 61

62 63

25. Si tu n'as pas fait un devoir et que tu n'as pas d'excuse valable pour ton professeur, est-ce que:

	1 REPONSE AU CHOIX	
- tu vas essayer de ne pas aller à l'école	( )	
- tu le dis au professeur	( )	64
- tu essaies de le compléter rapidement	( )	

26. a) Dans ta vie de tous les jours, quand tu dois te soumettre aux décisions des adultes, est-ce que ça te choque?

	1 REPONSE AU CHOIX	
- toujours	( )	
- la plupart du temps	( )	
- quelquefois	( )	65
- jamais	( )	

b) Trouves-tu que tu as suffisamment le droit de donner ton opinion?

A l'école	1 REPONSE AU CHOIX	A la maison	1 REPONSE AU CHOIX	
- toujours	( )	- toujours	( )	
- la plupart du temps	( )	- la plupart du temps	( )	66
- quelquefois	( )	- quelquefois	( )	
- jamais	( )	- jamais	( )	67

c) Est-ce que ça t'arrive de vouloir faire des suggestions sur la façon d'organiser les activités en classe?

OUI ( ) NON ( ) 68

27. a) Quand j'ai de l'argent de poche, je pense surtout à:

	1 REPONSE AU CHOIX
- l'économiser en vue d'une grosse dépense.....	( )
- le dépenser immédiatement.....	( )

69

b) Quand j'ai plusieurs choses à faire, je fais d'abord:

	1 REPONSE AU CHOIX
- ce que j'ai le plus envie de faire.....	( )
- ce qui presse le plus.....	( )
- ce qui est le plus important dans ce que j'ai à faire.....	( )
- ce qui est plus facile pour moi.....	( )

70

28. REPONDS OUI (✓) OU NON (✓) AUX PHRASES SUIVANTES.

	OUI	NON
- Je réussis mieux ce que j'entreprends quand je le fais au moment où j'en ai envie.....	( )	( )
- Je réussis mieux ce que j'entreprends quand je pense aux résultats que je pourrai avoir.....	( )	( )

71

72

1 0
8 9

29. Habituellement, tu regardes la télévision; — 2 REPONSES AU CHOIX

1- quand c'est l'heure de tes émissions préférées... ( )

2- quand les autres, à la maison, la regardent..... ( ) 8

3- quand tu n'as pas le goût de faire autre chose... ( )

4- quand tu veux en parler avec tes ami(e)s le lendemain ..... ( ) 9

30. DIS SI, POUR TOI, C'EST VRAI (✓) OU PAS VRAI (✓).

	VRAI	PAS VRAI	
- Tu n'aimes pas travailler avec d'autres parce qu'ils te retardent.....	( )	( )	10
- Travailler seul(e) ou avec d'autres, ça ne te dérange pas.....	( )	( )	11
- Ca te dérange de travailler avec d'autres parce qu'ils vont peut-être réussir mieux que toi.....	( )	( )	12
- Si tu avais toujours le choix, tu travaillerais souvent en équipe dans la classe.....	( )	( )	13
- Si tu avais toujours le choix, tu travaillerais uniquement seul(e) dans la classe.....	( )	( )	14

31. METS UN (✓) AUX DEUX (2) PHRASES QUI DISENT LE PLUS CE QUE TU PENSES. — 2 REPONSES AU CHOIX

Si tu échoues dans une matière à l'école,

- tu es honteux(se) de ton échec ..... ( )
- tu as peur d'être puni(e) par ton professeur ( )
- tu as peur d'être puni(e) par tes parents.... ( )
- ça t'encourage à travailler plus fort..... ( ) 15
- ça te décourage et tu ne t'intéresses plus à cette matière ..... ( ) 16
- tu t'encourages en pensant que tu as des réussites ailleurs..... ( )

32. Si tu avais une voiture et que tu voulais amener quelqu'un faire une promenade, suivant quel ordre ferais-tu tes invitations?

NUMEROTE CES REPONSES PAR ORDRE DE PREFERENCE, DE (1) A (6).

- tes frères ou soeurs..... ( ) 17
- tes ami(e)s à la maison..... ( ) 18
- tes ami(e)s de l'école ..... ( ) 19
- tes parents ..... ( ) 20
- tes professeurs ..... ( ) 21
- autre? (dire qui): ..... ( ) 22

33. Quelle est la figure qui dit le plus ce que l'école représente pour toi? FAIS UN X DESSUS. 23

24

25 26

27 28

29 30

31

32

(c) INRS-Ed. - EPE - 81.

Section IV

EXERCICE 1

Université du Québec
Institut national de la recherche scientifique

INRS éducation

2383, chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy, Québec
G1V 1T1
Téléphone: (418) 657-2600

ne rien écrire dans cette colonne

1

2

3

4 5

6 7

PROJET E-P-E

EXERCICE I

Dans les cinq premiers numéros, je te propose des phrases et je t'interroge sur le sens de certains mots. Aussi, avant de répondre, lis attentivement chaque phrase.

1. VOICI DEUX (2) PHRASES:

   a) En botanique, on classe les plantes en diverses <u>familles</u>.

   b) Certaines <u>familles</u> se réunissent pour fêter Noël.

Le mot souligné veut-il dire la même chose dans les deux phrases? INDIQUE TA RÉPONSE EN FAISANT UN "X" DANS UNE DES DEUX CASES:

☐ OUI

☐ NON

FAIS <u>UN</u> "X" DANS <u>LA</u> CASE QUI CORRESPOND LE PLUS A LA RAISON DE TA RÉPONSE:

☐ il s'agit de vraies familles dans "a" et dans "b";

☐ il s'agit de vraies familles dans "a" seulement;

☐ il s'agit de vraies familles dans "b" seulement;

☐ il ne s'agit de vraies familles ni dans "a" ni dans "b".

2. Dans chacune des quatre phrases suivantes, un mot est souligné. QUAND CE MOT DÉSIGNE VRAIMENT UNE PARTIE DU CORPS, TU FAIS UN "X" DANS LA CASE PLACÉE A LA FIN DE LA PHRASE.

a) Je me lave les mains avant de manger..... ☐ 11

b) Les chasseurs n'ont pas tué de chevreuil: ils sont revenus les mains vides ..... ☐ 12

c) Le jeune enfant donne la main à son père pour traverser la rue..... ☐ 13

d) Je peux te donner un coup de main pour étudier tes tables de multiplication..... ☐ 14

3. Dans chacune des quatre phrases suivantes, un mot est souligné. QUAND CE MOT VEUT DIRE S'AMUSER, TU FAIS UN "X" DANS LA CASE PLACÉE A LA FIN DE LA PHRASE.

a) Quand il fait beau, je joue dehors après l'école... ☐ 15

b) Il ne faut pas jouer avec des allumettes..... ☐ 16

c) As-tu déjà joué des tours à tes professeurs?..... ☐ 17

d) Son manque de réflexion lui jouera de mauvais tours..... ☐ 18

4. Dans chacune des 4 phrases suivantes, un mot est souligné. QUAND CE MOT PEUT ÊTRE REMPLACÉ PAR "CHEMIN", TU FAIS UN "X" DANS LA CASE PLACÉE A LA FIN DE LA PHRASE.

a) Si tu penses que tu peux tout réussir tout seul, tu fais fausse route ..... ☐ 19

b) Il voulait aller à Montréal, mais il s'est trompé de route ..... ☐ 20

c) Nos routes se sont croisées ..... ☐ 21

d) En cours de route, il a fait une crevaison ..... ☐ 22

5. VOICI QUATRE (4) AUTRES PHRASES:

a) Un petit bébé s'alimente uniquement de lait.

b) La question des vacances suffit à alimenter la conversation.

c) Les rivières s'alimentent de l'eau des ruisseaux.

d) Le médecin a demandé au malade de s'alimenter uniquement de légumes.

JE TE POSE TROIS QUESTIONS. TU RÉPONDS A CHACUNE DE CES QUESTIONS EN FAISANT UN "X" DANS UNE DES DEUX CASES.

Le mot souligné a-t-il le même sens:

- dans "a" et dans "b"? ..... ☐ OUI ☐ NON 23

- dans "a" et dans "c"? ..... ☐ OUI ☐ NON 24

- dans "a" et dans "d"? ..... ☐ OUI ☐ NON 25

6. QUI FAIT L'ACTION DU VERBE SOULIGNÉ?

Je te donne deux exemples, en t'expliquant les réponses.

- Rachel est en train de manger. réponse: Rachel

Le verbe souligné est manger, c'est Rachel qui fait l'action de manger.

- Luc voit passer un inconnu. réponse: un inconnu

Le verbe souligné est passer. C'est Luc qui fait l'action de voir, mais c'est un inconnu qui fait l'action de passer.

JE TE RÉPÈTE LA QUESTION: DANS LES PHRASES SUIVANTES, QUI FAIT L'ACTION DU VERBE SOULIGNÉ?

a) Paul va partir. réponse: _____ 26

b) Luc dit à Pierre de sauter. réponse: _____ 27

c) Emile promet à Jeanne de sauter. réponse: _____ 28

d) Lise demande à Julie de regarder. réponse: _____ 29

e) Armand promet de manger sa soupe. réponse: _____ 30

f) Jean est facile à écrire. réponse: _____ 31

g) Annie est difficile à voir. réponse: _____ 32

h) Marc est difficile à dessiner. réponse: _____ 33

C 34

7. Ci-dessous, il y a des mots encadrés; et sous ces mots encadrés, il y a des mots regroupés deux à deux. Les mots regroupés deux à deux sont numérotés de a) à i).

TROUVE PARMI LES MOTS ENCADRÉS LE MOT QUI VEUT PARFOIS DIRE UN PEU LA MÊME CHOSE QUE CHACUN DES DEUX MOTS REGROUPÉS.

Pour t'aider, j'ai écrit une des réponses.
La réponse de g) vitrine-horloge est "montre".
Voici pourquoi:

une vitrine est une montre de magasin; et

une montre est une petite horloge.

Essaie de trouver les autres réponses.

commode	livre	glace
(montre)	pic	tombe
serre	veine	feu

a) volume - remet; réponse: _____ 35

b) sommet - pioche; réponse: _____ 36

c) miroir - froideur; réponse: _____ 37

d) vaisseau - chance; réponse: _____ 38

e) sépulture - s'écroule; réponse: _____ 39

f) pratique - bureau; réponse: _____ 40

g) vitrine - horloge; réponse: (montre) _____

h) défunt - incendie; réponse: _____ 41

i) griffe - étreint; réponse: _____ 42

C 43

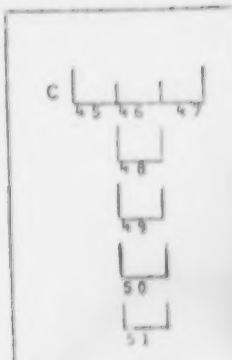
8. Voici une bande dessinée de "Mutt et Jeff":

Source: Le Soleil, (11-8-80).

↑ JEFF ↑ MUTT

Raconte l'histoire sur l'autre feuille qui t'a été remise. Ecris-la comme si tu la racontais à un(e) ami(e) qui ne verrait pas les images. N'oublie pas: raconte-la bien, pour que ton ami(e) puisse s'en amuser sans voir les images.

(c) INRS-Ed. - EPE-81.



(Si tu veux, tu peux donner un titre à l'histoire)

52

53

54

55

(c) INRS-Ed. - EPE-81.

Section V

EXERCICE 2

Université du Québec
Institut national de la recherche scientifique

INRS éducation

2383, chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy, Québec
G1V 1T1
Téléphone : (418) 657-2600

ne rien écrir
dans cette
colonne

1

2

3

4 5

1 2
6 7

PROJET E-P-E

EXERCICE 2

LIS ET OBSERVE

Soit le début de phrase suivant: "Le petit bébé mange...

Si on te demande de compléter la phrase en employant 2 ou 3 mots, tu peux écrire des choses comme:

- Le petit bébé mange sa purée. (2 mots)
- Le petit bébé mange très lentement. (2 mots)
- Le petit bébé mange avec ses mains. (3 mots)

Si on te demande de compléter la phrase en employant 4 ou 5 mots, tu peux écrire des choses comme:

- Le petit bébé mange en se salissant le visage. (5 mots)
- Le petit bébé mange en faisant du bruit. (4 mots)
- Le petit bébé mange avec une petite cuillère. (4 mots)
- Le petit bébé mange parce qu'il a faim. (5 mots)

ÇA VA? ALORS TOURNE LA PAGE ET COMPLÈTE LES PHRASES QUI TE SONT DONNÉES.

1. COMPLÈTE LES PHRASES SUIVANTES EN EMPLOYANT 2 OU 3 MOTS:

La pauvre maison est _____ C 8 9 10

Le joueur est content de _____ C 11 12 13

2. COMPLÈTE LES PHRASES SUIVANTES EN EMPLOYANT 4 OU 5 MOTS:

L'élève raconte à ses parents _____

_____ C 14 15 16

Le professeur est en colère parce que _____

_____ C 17 18 19

3. COMPLÈTE LES PHRASES SUIVANTES EN EMPLOYANT 6 OU 7 MOTS:

Je vais à l'école _____

_____ C 20 21 22

_____

Pour moi, le travail scolaire est _____

_____ C 23 24 25

_____

4. COMPLÈTE LES PHRASES SUIVANTES EN EMPLOYANT 8 OU 9 MOTS:

J'aime les livres _____

_____ c 26 27 28

_____

Le gros problème d'un élève est _____

_____ c 29 30 31

_____

5. COMPLÈTE LES PHRASES SUIVANTES EN EMPLOYANT 10 OU 11 MOTS:

J'ai hâte aux vacances parce que _____

_____

_____ c 32 33 34

_____

L'école c'est intéressant quand _____

_____

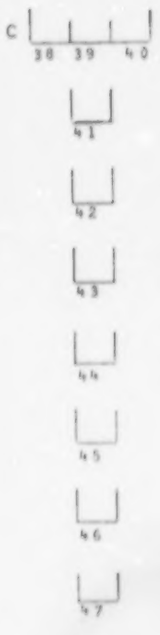
_____ c 35 36 37

_____

6. RACONTE MOI UNE HISTOIRE QUE TOI, TU TROUVES DRÔLE.

Fais plusieurs phrases, mais essaie d'employer en tout entre 30 et 60 mots. Si tu veux, tu peux donner un titre à ton histoire.

(c) INRS-Ed. - EPE-81.



Section VI

FORMULAIRE

ne rien écrire dans cette colonne

EPE - FORMULAIRE

1. Ecole: X ☐ Y ☐ → 1

   Niveau: 4e ☐ 5e ☐ 6e ☐ → 2

   Groupe: A ☐ B ☐ C ☐ → 3

   No. de l'élève ☐☐☐ → 4 5

   Sexe: M ☐ F ☐ → 6 7 (13)

   Age: 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ → 8

   → 9 10

2. Occupation du père: _____ → 11 12

   Occupation de la mère: _____ → 13 14

3. Scolarité: père ☐☐ mère ☐☐ → 15 16 17 18

4. Nombre d'enfants dans la famille ☐☐ → 19 20

   Nombre de frères ☐☐ de soeurs ☐☐ → 21 22 23 24

   Rang dans la famille ☐☐ → 25 26

5. Classe de revenus: moins de $3,000. ☐
   $3,000. - $5,999. ☐
   $6,000. - $9,999. ☐
   $10,000. - $14,999. ☐
   $15,000. et plus ☐ → 27

6. Habitation: Village ☐ Rang ☐ → 28

   Unifamiliale ☐ Multiple ☐ Autre: _____ ☐ → 29

7. Résultat moyen:

	Français		Mathématiques		Général		
	X	rc	X	rc	X	rc	
1979-80							30 31 32
1980-81: 1er trimestre							33 34 35 36
2e trimestre							37 38 39
3e trimestre							40 41 42 43
1980-81: Moyenne							

8. Adaptation scolaire: commentaires

44

45

46

(c) INRS-Ed. - EPE-81.

Section VII

SCHEMA D'ENTREVUE AUPRES DES PARENTS

EPE

SCHEMA D'ENTREVUE AUPRES DES PARENTS

SCHEMA D'ENTREVUE AUPRES DES PARENTS

NOTES PRELIMINAIRES

1- Ce projet de schéma renvoie à la Problématique générale, plus précisément au recoupement des thèmes Culture et Langage avec le thème Famille.

2- L'hypothèse est ici, dans le contexte de la recherche EPE, que le milieu familial, dans son ensemble ou comme tout, et aussi par le biais de chacune de ses principales composantes, modèle de façon particulière ce que l'on pourrait appeler la socialisation scolaire de l'enfant ou sa socialisation à l'étude.

3- Ce milieu familial sera ici appréhendé dans cinq de ses principales dimensions. C'est que ces cinq dimensions paraissent être majeures dans l'organisation du milieu familial et du milieu familial scolaire. De plus, les trois premiers constituent le "système éducatif" de la famille ou du moins contribuent largement à ce qu'il est. Ces 5 dimensions ou caractéristiques de la famille sont:

I son type de structuration
II son système de valeurs
III sa << forme >> linguistique
} système éducatif

IV ses conditions de vie
V ses rapports à l'école

Il s'agit là en somme des cinq thèmes à développer au cours de l'entrevue avec les parents. Nous allons les reprendre un à un en les situant brièvement au plan théorique mais surtout en formulant, à partir d'indicateurs propres, des questions susceptibles de permettre aux parents de les exprimer.

INTRODUCTION

En introduction: - s'identifier

- l'importance de leur collaboration

- le contexte général de ces entrevues

- le caractère confidentiel

- la permission d'enregistrer (l'enregistrement marquant l'importance que l'on attache à leur opinion)

- etc ...

I

TYPE DE STRUCTURATION

Le type de structuration de la famille est un des organisateurs, de deuxième niveau, de l'environnement familial. Il signifie la forme d'ensemble des règles et des habitudes de comportement prévalant dans la famille. (Ces règles et habitudes sont dites organisateurs de premier niveau ou organisateurs élémentaires). Il s'agit donc de voir de quelles régularités ou de quel type de régularités s'accommode le milieu familial en cause:

> une régularité aléatoire ou reliant faiblement les différents événements de la vie quotidienne;
>
> une régularité rigide ou reliant plutôt mécaniquement les différents événements de la vie quotidienne ("les relations entre événements étant indépendantes entre elles");
>
> une régularité modulée ou souple, c'est-à-dire reliant les différents événements quotidiens avec un impact de l'un sur l'autre au besoin, en les inter-reliant effectivement.

En conséquence, les indicateurs-questions retenus sont tirés de la vie quotidienne de l'élève et de sa famille:

1- le retour de l'école

Sous-thèmes:

- que fait l'enfant au retour de l'école?
- ces activités sont-elles toujours les mêmes?
- s'il y a lieu, qu'est-ce qui les modifie (qui, quoi)? ... de quelle manière?
  ...

2- les devoirs

Sous-thèmes:

- y en a-t-il?
- fréquemment?
- y a-t-il un temps déterminé pour les faire?
- est-il toujours le même?
- dans quelles circonstances varie-t-il?
- de quelle façon?
- y a-t-il surveillance de leur réalisation?
  ...

3- télévision

Sous-thèmes:

- y a-t-il un temps réservé à la télévision?
- est-il toujours le même?
- qui en décide ou en a décidé?
- s'il y a un temps déterminé, souffre-t-il des exceptions?
- si oui, quand et pour quelles raisons?
- qu'en est-il des veilles de congé? ... des fins de semaine?
- qui décide des émissions à regarder?
  ...

4- les déplacements hors de la maison (les sorties)

Sous-thèmes:

- quels sont-ils?
- quand ont-ils lieu?
- font-ils l'objet d'une permission chaque fois?
- qu'est-ce qui entre en ligne de compte pour décider de ces déplacements ou sorties?
- qu'en est-il des jeux après l'école, hors de la maison?
- y a-t-il des activités socio-culturelles (musique, ballet, hockey, badminton...) avec impact à la maison?
  ...

5- caractère général du déroulement ou de l'agencement

a) d'une journée d'école (moments libres)

b) d'une journée de congé

Sous-thèmes:

- planification? (la veille ou le jour même?)
- par qui?
- modèle fixe pour ces journées?
- qui en décide?
- de quelle manière?
- pourquoi?
- temps fixe pour les repas?
- temps fixe pour le coucher?
- qu'en est-il du lever et du déroulement des activités qui le suivent (toilette, déjeuner, habillage...)
  ...

II

SYSTEME DES VALEURS

Les valeurs ou mieux le système de valeurs compte aussi au nombre des organisateurs (de 2e degré) du milieu ou de l'environnement familial. Il en décrit les propriétés formelles.

Trois indicateurs du système de valeurs sont retenus ici:

1- les qualités désirées pour l'enfant;
2- la représentation de son avenir;
3- les principes privilégiés en éducation.

1- (Qualités) Quelles sont les principales qualités que l'on a souhaitées et que l'on souhaite voir acquérir à l'enfant? (aspirations en elles-mêmes et, d'autre part, en tenant compte de la réalité de l'enfant)

Sous-thèmes:

- dans son enfance
- maintenant
- pour l'avenir
- habiletés
  qualités morales
  qualités intellectuelles
  qualités sociales

- obéissance
  politesse
  bonté
  travail
  respect des autres
  honnêteté
  esprit critique
  indépendance
  curiosité d'esprit
  persévérance (3 choix)

2- (Avenir) Quel avenir prévoit-on ou désire-t-on pour l'enfant?

Sous-thèmes:

- en terme de scolarité ou d'instruction?
- au plan social?
- au plan de l'occupation?
- ce qui est désiré, est-ce réaliste?
  ...

3- (Principes)

a) Sur quoi doit-on surtout insister dans l'éducation des enfants? (Avant d'être capitaine il faut être matelot!?)

Sous-thèmes:

- la soumission
  le contrôle de l'enfant
  la démonstration des conséquences des actes

VS

l'initiative
la prise en considération de la vie intérieure de l'enfant
l'intériorisation des normes

- l'assimilation de règles de conduite (un code à connaître)

VS

la formation du jugement (la capacité de choisir)

- le présent surtout
  l'avenir surtout

- faire confiance
  récompenser et punir
  encadrer
  la discipline
  la liberté
  l'exemple
  la surveillance
  la responsabilité
  l'adaptation générale à l'enfant (3 choix)

b) Qu'est-ce que c'est l'éducation pour vous?

Sous-thèmes:

- un être à bien dresser?
  un mode de pensées et de conduites à transmettre?
  une plante à conduire à son épanouissement?
- la réalisation d'un modèle? lequel?
- un dialogue?
  à prédominance parents?
  à prédominance enfants?
- différence entre la conception de l'éducation (pour vous) autrefois et maintenant? pourquoi?

c) Comment se situent parents et enfants dans le travail de l'éducation?

Sous-thèmes:

- rapport d'ordre et d'obéissance surtout?

ou

rapport de tolérance et d'éventuel égalitarisme surtout?

- la marge de manoeuvre des parents actuellement?
- l'emprise sur l'avenir ou le destin (pour les parents et les enfants par le biais de l'éducation)?

III

FORME LINGUISTIQUE

"La forme linguistique est - ou peut être un autre organisateur ... du milieu familial, c'est du moins ce que nous ont suggéré certains rapprochements avec les travaux de Bernstein" (Lautrey 238).

De plus il s'agit d'une troisième composante du système éducatif familial, car "l'ensemble des organisateurs (de 2e degré) ... définit le système éducatif familial" (idem).

Aussi les sous-thèmes ou questions tendent ici à saisir la valeur, l'utilisation et les fonctions du langage dans la famille (pour en déduire ultérieurement les conséquences scolaires pour l'enfant).

(Pour ce qui est de la forme même du langage, elle relèvera non des questions mais de l'observation au cours de l'entrevue.

Cette observation s'arrêtera principalement aux éléments mentionnés au Tableau 4, dont: la clarté du discours, les modes, les adverbes, les sujets, les subondonnées, etc. Cela pour permettre ensuite une comparaison avec le discours idéal ou réel de l'école, i.e. des enseignants.)

Quant aux questions portant spécifiquement sur le langage, elles se regroupent autour des 3 thèmes déjà mentionnés: valeur,

utilisation, et fonction du langage, comme suit:

1- Est-ce qu'on parle beaucoup dans la famille?

Sous-thèmes:

- le matin?
- au déjeuner?
- au dîner?
- au retour de la classe?
- au souper?
- à l'occasion d'émissions de télévision?
- le soir?
- ...

2- Lors des demandes de permission, ou encore lorsqu'une demande est faite à l'enfant ou qu'un ordre lui est donné, est-ce que cela s'accompagne de commentaires, d'explications, de dialogues...?

3- Est-ce que l'enfant se mêle généralement aux conversations des parents ou des adultes, à table, quand il y a des visiteurs, etc... ou le contraire?

4- Quels sont les principaux sujets abordés avec les enfants:

a) dans les communications brèves?

b) dans les conversations suivies (s'il y en a)?

Sous-thèmes:

- les règles de conduite
- les perceptions personnelles des choses
- le comportement d'autres personnes
- les raisons des comportements souhaités
- les qualités à développer

Sous-thèmes (suite)

- l'avenir
- les questions religieuses
- les questions politiques
- les questions financières
- les comparaisons aux autres personnes ou familles
- les rôles des parents et des enfants
- l'organisation de la société
- vous racontez-vous à vos enfants (ex. votre enfance)?
- initiez-vous l'enfant à certains de vos travaux?

5- Est-ce que l'enfant est repris quand il n'emploie pas les bons mots, les bonnes formes de langage?

- habituellement?
- rarement?
- pourquoi?

6- Est-ce important que l'enfant sache bien parler, sache écrire correctement?

7- Est-ce qu'on lit dans la famille?
(parents)

- quoi?
- quand?
- pourquoi?

8- Est-ce que les parents ont l'occasion d'écrire, souvent, de temps à autre, rarement?

- quoi?
- pour quelle raison?
- dans les loisirs?
- au travail?

IV

CONDITIONS DE VIE

Les indications concernant les conditions d'existence de la famille seront en partie fournies au moyen du formulaire à l'enseignant(e) principal(e) de l'enfant. Elles seraient tout de même avantageusement complétées ou confirmées en s'informant ici:

- du nombre d'enfants et du rang de l'élève concerné
- de la scolarité du père
  de la mère
  des frères et soeurs
- du travail du père
  de la mère
- des relations entre les revenus de la famille et ce qui est offert ou possible d'offrir à l'enfant au plan de
  l'instruction
  l'éducation
  les livres
  les disques
  les jeux
  les sorties
  les voyages
  etc.
- de la satisfaction des conditions (géographiques et matérielles) de l'habitation
- de la place que les parents pensent être la leur dans l'échelle sociale, dans la société (avec commentaires)
- des relations de la famille (parenté, amis, etc.)
- des particularités des parents, s'il y a lieu (adoption...)

V

RAPPORTS A L'ECOLE

Tout se regroupe ici autour de trois sous-thèmes, à savoir: la vision de l'école qu'ont les parents, les relations qu'ils ont avec l'école, et comment ils perçoivent l'adaptation de leur enfant à l'école.

1- Qu'est-ce que c'est l'école pour vous? (Vision générale de l'école, vision de l'école suivant l'âge de l'enfant?)

Sous-thèmes:

- valeur utilitaire ou de nécessité de l'école?
  valeur humaniste?
  valeur de promotion sociale?
- mal nécessaire?
  richesse?
- garderie?
  complément de la famille?
  remplacement ou relève de la famille?
- temps à vivre le moins mal possible pour l'enfant?
  temps le plus important pour l'enfant?
- l'école d'hier VS l'école d'aujourd'hui
- aurait-on aimé faire des études autres ou plus longues que celles que l'on a faites? jeune? maintenant? lesquelles? pourquoi?

2- Le monde de l'école de votre enfant pour vous qu'est-ce que c'est?

Sous-thèmes:

- un monde inconnu?
  un mystère?
  un autre univers connu par le biais de l'enfant?
- y allez-vous?
  quand?
  pourquoi?
- connaissez-vous le programme scolaire?
  connaissez-vous les enseignants?
  qu'en pensez-vous (des deux)?
- quelle considération recevez-vous de l'école?
- êtes-vous satisfaits de l'école?
- que sont les contraintes ou même les problèmes de l'école pour vous?

3- Comment votre enfant a-t-il réagi à l'école?

Sous-thèmes:

- au début?
  maintenant?
- quelles difficultés?
  quelles solutions?
  différences notées entre famille et école?
  (au début - à présent)
- cette réaction à l'école a-t-elle surpris?
  quelle aide a été apportée dans ce contexte?
- l'école a-t-elle produit chez votre enfant les changements attendus? lesquels?

4- Quelle supervision scolaire faites-vous?

Sous-thèmes:

- est-elle possible?
- stricte?
- par quels moyens?
- pourquoi?
- avec quels commentaires à l'enfant?
- avec quels résultats?

5- Croyez-vous qu'il faille laisser l'enfant s'amuser pendant qu'il est jeune et lui laisser aussi pas mal de liberté en tous points par rapport à l'école

ou plutôt

pousser les enfants le plus possible dans la scolarisation? et/ou dans le travail?

CONCLUSION

- Impression générale de cette entrevue
- Le facile et le difficile
- L'agréable et le pénible
- Autre chose à ajouter?
- Remerciements

(c) INRS-Ed. - EPE - 81

Section VIII

SCHEMA D'ENTREVUE AUPRES DES ENSEIGNANTS

EPE

SCHEMA D'ENTREVUE AUPRES DES ENSEIGNANTS

SCHEMA D'ENTREVUE AUPRES DES ENSEIGNANTS

INTRODUCTION

A - Remerciements
Anonymat
Caractère confidentiel
Liberté de traiter tel ou tel thème ou sous-thème
Résultat global de toutes les entrevues
Nécessité et importance de votre collaboration
Ces entrevues forment un tout avec les questionnaires aux élèves et les entrevues auprès des parents.

B - Déplacements
Expérience
Motivation
de l'enseignant interviewé

C - Durant cet entretien imaginons l'école, si vous le voulez, un peu comme un bateau-passeur, un traversier qui permet à l'enfant de passer de la rive de la famille à la rive de la société.

Considérons l'école dans son rôle de gouvernante, d'instructeur ou de tuteur. Elle reçoit un enfant qui a déjà une personnalité. Elle veut le modeler, surtout aux plans de la

connaissance et de la culture pour l'amener, en fin de parcours, à être tel type de personne.

Pour faciliter la réflexion et le dialogue, posons sept thèmes ou sept jalons à partir desquels nous nous exprimerons (je les rappellerai au fur et à mesure et nous les diviserons en sous-thèmes pour la commodité de la conversation):

1- les préalables à l'école
2- l'école face au milieu
3- l'école face aux parents
4- l'école au contact de l'élève
5- les visions de l'école vs les visions de la famille
6- les rôles et possibilités de l'école
7- son fonctionnement.

I

LES PREALABLES A L'ECOLE
OU
L'ECOLE EN PERSPECTIVE

1- Quand vos élèves vous arrivent au début d'une année sur quoi faites-vous porter votre jugement pour évaluer les chances et le degré de succès de chacun au cours de l'année qui commence et ultérieurement?

Sous-thèmes:

- ses résultats scolaires antérieurs? (détail)
- son langage? (détail)
- la famille ou le milieu d'où il vient? (détail)
- son attitude d'obéissance?
- son indépendance?
- sa compréhension rapide?
- sa correspondance à ce que vous êtes vous-même?
- son désir de savoir?
- les connaissances générales qu'il démontre?
- son intérêt pour la classe? ... pour telle matière?
- qu'est-ce qui est le plus important pour vous en cela?
  ... lesquels de ces éléments forment votre grille d'appréciation? de répartition?

2- D'après vous, après la maternelle, tous les enfants sont-ils aptes aux apprentissages scolaires?

3- Qu'est-ce que doit posséder un élève qui entre en 4e année, à l'oral et à l'écrit pour pouvoir cheminer au moins de façon minimale?

4- Y a-t-il un seuil en deçà duquel un enfant ne peut cheminer, par exemple, au premier cycle du primaire?

Sous-thèmes:

- intelligence
- discipline
- initiative
- milieu familial
- compréhension du langage
- dispositions ou potentialités en regard de l'écriture

II

L'ECOLE FACE AU MILIEU
OU
CONCORDANCE EDUCATIVE ECOLE/MILIEU

*1- Au plan de l'éducation, pour la majorité des élèves ici, l'école est-elle une continuité ou un recommencement (rupture), dans la construction de leur personnalité?

*2- Avec quel type d'enfant l'éducation dispensée ici par l'école conduit-elle aux meilleurs résultats? (le profil idéal, familial et/ou personnel)

*3- Au point de vue de l'éducation, <u>en quoi</u>, ici, ce que l'on donne à l'enfant dans sa famille: (ou inverser!)

a) correspond-il le plus à ce qu'on lui enseigne à l'école?
b) est-il le plus différent?

---

* Les questions marquées d'un astérisque constituent le "schéma restreint" retenu pour les entrevues auprès des enseignants spécialistes.

Sous-thèmes:

- structure familiale (trop forte ... trop faible)
- discipline (trop ... pas assez)
- autonomie laissée à l'enfant (trop grande ... trop réduite)
- explication des choses (abondante ... insuffisante)
- ouverture culturelle (intéressante ... nulle)
- milieu (ouvert ... restreint)
- sensibilisation scolaire (intéressante ... nulle)
- vie (au jour le jour ... perspective d'avenir)
- attention (à l'apparent ... aux raisons des choses)

4- Qu'est-ce que c'est pour vous enseigner l'écrit?

ou

Dans l'enseignement du français est-ce que vous allez de l'oral à l'écrit?

Sous-thèmes:

- l'enseignement se fait-il à partir des différences entre l'oral et l'écrit; se fait-il en présentant ces différences, à savoir, par exemple:
  - le fait d'une communication immédiate (l'oral) en regard d'une communication médiate ou à distance, dans l'écrit?
  - le fait que le signifiant acoustique qui, à l'oral, éveille le même signifié, est objectivé à l'écrit?
  - le fait que le "récepteur" soit absent?
  - le fait que la signification devient moins liée au contexte?
- quels sont vos indices de l'acquisition de l'écrit? ... comment établissez-vous la relation entre les deux?

*5- Pensez-vous que d'une année scolaire à l'autre, en raison des vacances, la plupart des élèves se trouvent ballottés entre deux milieux très différents?

*6- L'école, son enseignement et son éducation, peuvent-ils se greffer de façon valable sur n'importe quel élève de n'importe quel milieu, c'est-à-dire rejoindre facilement n'importe quel élève?

III

L'ECOLE FACE AUX PARENTS
OU
RELATIONS ECOLE/PARENTS

*1- Quels contacts avez-vous avec les parents de vos élèves?

Sous-thèmes:
- occasions de rencontres (fréquentes; épisodiques; rituelles ... informelles)
- remarques sur les parents

*2- Croyez-vous que la majorité des parents aident leurs enfants dans leur cheminement scolaire?

Sous-thèmes:
- dans leurs apprentissages scolaires proprement dits?
- d'une manière (avec une sollicitude) plus générale?
- ne peuvent le faire?
- ne veulent le faire?

*3- Pensez-vous qu'il y a un certain nombre de parents qui sont très intéressés à l'école (très impliqués dans le cheminement scolaire de leur enfant) et qu'un certain nombre d'autres sont plutôt coupés de l'école? (Quelle proportion dans chaque catégorie?)

Sous-thèmes:

- caractérisez chacun de ces deux groupes;
- pourquoi en est-il ainsi?
- avec quelles conséquences pour l'enfant?

*4- (Voici un sujet ou une question difficile) Vous semble-t-il qu'un grand nombre d'élèves considèrent leurs parents comme des modèles? // Comment l'école réagit-elle vis-à-vis de ces modèles, de cette perception de l'enfant? // Comment réagit-elle explicitement et implicitement?

Sous-thèmes:

- rappel des parents d'abord dieux pour les enfants, puis modèles;
- est-ce que l'école: ignore / supporte / contredit / nuance / valorise / dévalorise — cette image?

*5- Comment, d'après vous, se situent ici, cette année ou habituellement, les familles par rapport à l'école? (Dans quelle dynamique, dans quelle problématique?)

Sous-thèmes:

- deux mondes?
- l'école nécessité?
- impact << matériel >> de l'école seulement?
- compréhension de l'école? (d s méthodes? de ce que vous faites?)
- adhésion à ce qu'est l'école?

IV

L'ECOLE AU CONTACT DE L'ELEVE
OU
CHOC SCOLAIRE VU OU VECU

*1- D'après votre expérience, quelles sont les principales difficultés auxquelles l'enfant peut avoir à faire face en arrivant à l'école?

ou

Est-ce que, d'après votre expérience, les enfants éprouvent un certain nombre de difficultés en arrivant à l'école?

Sous-thèmes:

- nouveauté des lieux
- discipline
- langage: compréhension, expression
- relations aux élèves
- relations aux enseignants
- se prendre en main

2- Combien de temps un enfant prend-il pour que vous le considériez adapté à l'école?

3- Quelles difficultés continuent d'éprouver ceux qui ne s'adaptent pas facilement ou pas complètement?

4- Est-ce que cela arrive de ne pas pouvoir compter sur l'acquis familial de l'élève? ... de devoir aller à l'encontre de cet acquis?

*5- Est-ce que vous vous êtes rendu compte que pour certains élèves, les valeurs de l'école (écriture, culture, etc.) sont du chinois, rébarbatives, jugées dangereuses? // Pour quels élèves?

*6- a) Comment se fait pour vos élèves le passage à l'écrit et la pratique de l'écriture? (crainte, intérêt, désarroi?)

b) En raison de leur expérience pré-scolaire, est-ce que la plupart des élèves ici ont déjà de l'intérêt (donc une certaine facilité) pour l'écrit ou si c'est de l'inconnu?

Sous-thèmes:

- l'écriture, un corps étranger?
- à quel degré?
- comment ne l'est-elle pas?
- comment, par quels moyens, assurez-vous son assimilation?
- les 2 phénomènes: la lecture, l'écriture;
- conscience, chez l'élève, de maîtriser quelque chose?

7- Qu'est-ce que c'est qu'un échec à l'élémentaire? // Quelle est l'histoire naturelle d'un tel échec?

Sous-thèmes:

- occultation de l'échec au primaire?
- échec suspendu?
- échec fluide?
- échec pour le professeur à ce moment?
- perception conséquente de soi pour l'élève?
- étiquetage?

Sous-thèmes: (suite)

- de l'échec scolaire à l'échec personnel, i.e. au plan du développement, de l'ouverture, de la construction de soi;
- frustration pour l'élève?

8- Qu'en est-il des élèves les plus doués? ... pour eux-mêmes? ... en ce qui vous concerne?

Sous-thèmes:

- leur sort à l'école?
- leurs sentiments et comportements?
- les vôtres?

V

LES VISIONS DE L'ECOLE VS LES VISIONS DE LA FAMILLE
OU
"PHILOSOPHIE" DE L'ECOLE ET "PHILOSOPHIE" DE LA FAMILLE

*1- Certains enseignants attribuent la difficulté (perpétuelle) de compréhension entre l'école et la famille à une conception différente des choses, à des valeurs différentes et à une ouverture au monde différente. Qu'en pensez-vous?

Sous-thèmes:

- conception
  - de l'école
  - de l'instruction
  - de l'éducation
  - de l'avenir
- valeurs
  - la culture (le langage, l'écrit, la connaissance)
  - l'autonomie
  - le jugement
  - la politesse
  - le long terme vs l'immédiat
  - l'épanouissement personnel
  - le concret vs l'abstrait (le fond des choses)
- ouverture au monde
  - horizon restreint ... large
  - routine ... originalité créative
  - passivité ... efforts et audace
  - satisfaction ... dynamisme
  - statu quo ... développement

2- Est-ce que les élèves comprennent vraiment ce qu'ils font en français? comprennent pourquoi ils font ce qu'ils font?

Sous-thèmes:

- qu'est-ce qui est important qu'ils comprennent?
- fonctionnent-ils par: argument d'autorité?
  argument de raison?
- quels indices de compréhension utilisés?
- y a-t-il incorporation à eux?
- est-ce que ce qu'ils font en français a du sens pour eux?
- quelle est leur perception de l'apprentissage du français: ex.: apprendre des verbes?
  apprendre à s'exprimer?
- est-ce que c'est une valeur dans la famille?
- voient-ils la raison d'apprendre le français, le bon français, oral et écrit?

VI

LES ROLES, LIMITES ET POSSIBILITES DE L'ECOLE
OU
INSTRUCTION ET EDUCATION

*1- Les discussions vont bon train actuellement quant à savoir si, dans sa réforme, notre système scolaire, à toutes fins pratiques, a abandonné l'éducation proprement dite pour se confiner à l'enseignement, à l'instruction au sens strict, aux apprentissages. // Du même coup se pose la question de savoir si cela est normal. // Que vous en semble-t-il? // Qu'en est-il pour vous?

Sous-thèmes:

- étant spécialiste de l'enfant, comment définissez-vous votre travail?
- qu'est-ce que l'école vise surtout?
- quand a-t-elle atteint son but chez un élève?
- qu'est-ce que le milieu lui demande?
- qu'est-ce que la société lui demande?
- quelle est sa marge de manoeuvre?
- peut-elle contenter tout le monde (société - milieu - famille - élève) et son père?
- qu'est-ce que c'est éduquer pour vous?

2- Distingueriez-vous entre le scolaire et le para-scolaire? // Si oui, où se situe et que vise l'école dans ce contexte?

ou

Dans le cadre de vos activités para-scolaires (carnaval, activité culturelle, visites éducatives, sports d'équipe ...) où

se situe votre intervention ou, plus précisément, où vous situez-vous en tant qu'enseignant?

Sous-thèmes:

- l'école couvre-t-elle les deux?
- or l'école, c'est le professeur: aussi vous sentez-vous une responsabilité - celle de l'école - d'avoir d'un rôle unificateur entre le scolaire et le para-soclaire?
- le professeur est-il spécialisé dans les deux?
- qui fait ou fera le lien entre ces 2 domaines (para-scolaire: → récréation, rencontres, fêtes, associations - l'école milieu de vie?)

VII

FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

1- Quand l'enfant arrive à l'école en 1^{e} année, et à plus forte raison au 2^{e} cycle du primaire, il a déjà une personnalité en formation. // On reconnaît habituellement à l'école la tâche de continuer cette << information >> culturelle et sociale //.

L'école s'acquitterait de cette tâche de 3 manières surtout: par les apprentissages, par la proposition - explicite et implicite - d'une certaine personnalité à acquérir, par ses évaluations finalement sélectives qui peuvent être à l'origine d'une certaine répartition aux plans du travail et de la société.

a) Pensez-vous que c'est bien là la situation?

b) Comment ces 3 temps se réalisent-ils ou se vivent-ils concrètement ici?

c) Cela donne lieu à quelles catégories d'élèves au 2e cycle du primaire? (les comparer)

*2- Dans l'enseignement des diverses matières est-ce que vous transmettez ou croyez qu'il se transmet presque toujours aussi une

vision des choses et des normes idéales de comportement?

*3- Les enseignants à la suite des parents, se trouvent à être proposés comme modèles aux élèves. // Comment le sont-ils surtout? // La conciliation se trouve-t-elle difficile entre le modèle-parents et le modèle-enseignant? // Comment cela est-il vécu ... par l'enseignant? par les parents? par l'élève?

Conclusion appropriée.

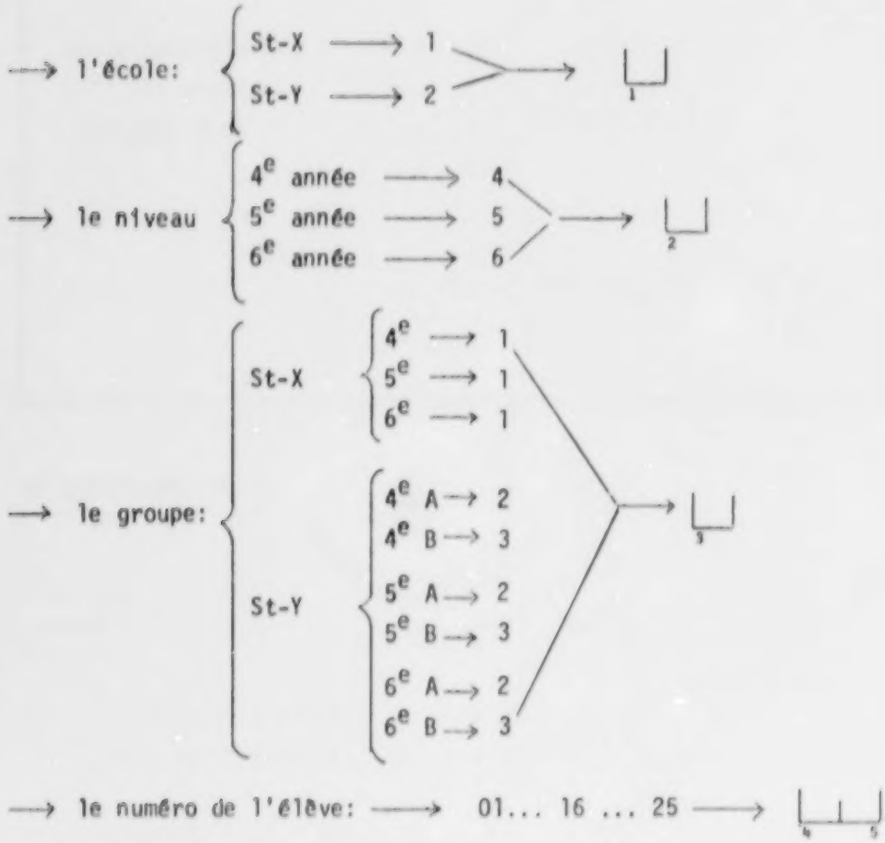
(c) INRS-ED.- EPE - 1981

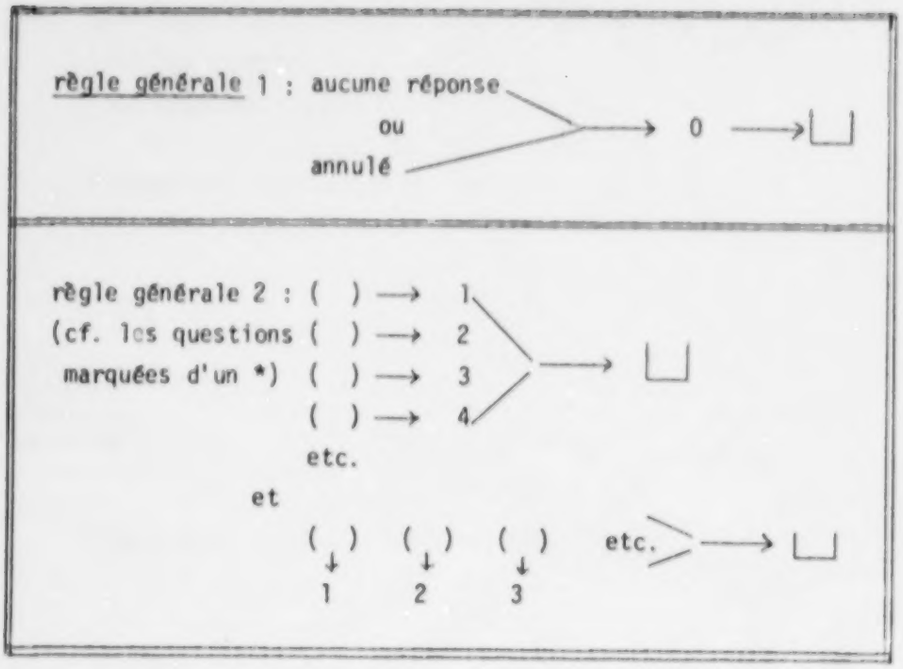
Section IX

GUIDE DE CODAGE

EPE - GUIDE DE CODAGE EN VUE DU
TRAITEMENT INFORMATIQUE

LES GENERALITES (Questionnaires 1, 2 et 3 - Exercices 1 et 2 - Formulaire)





LE QUESTIONNAIRE 1

carte 01

→ le sexe de l'élève : M → 1
(cf. le formulaire) F → 2

→ Question 1 a) : Avant le souper → 10
Après le souper → 01
Avant et Après → 11
Ni avant ni après → 00

9 10 ... 35 36

⟶ Questions 1 b), c) et d) ⟶ 01 ... 14 ⟶ ⌊_⌊_⌋ ... ⌊_⌊_⌋
(cf. les numéros 37 38 59 60
des réponses 1 a))

* Questions 1 e) ... 2 g) ⟶ (1) (2) (3)
(2)
(3)
(4)
⟶ ⌊_⌋ ... ⌊_⌋ (61 ... 76)

carte 02

* Questions 3 a) ... 10 ⟶ (1) (2) (3)
(2)
(3)
⟶ ⌊_⌋ ... ⌊_⌋ (8 ... 72)

carte 03

* Question 11 ⟶ (1) (2) ⟶ ⌊_⌋ ... ⌊_⌋ (8 ... 66)

carte 04

* Questions 12 a) ... 14 ⟶ (1) (2) ⟶ ⌊_⌋ ... ⌊_⌋ (8 ... 62)

Cases supplémentaires

→ questionnaire terminé → 1
non terminé → 2 → ⌊_⌋ 63

→ si 2 → ⌊_⌋ 63 → 01 ... 14 → ⌊_⌋ 64 65
(le numéro de la question où l'élève a terminé)

→ si 2 → ⌊_⌋ 63 → 001 ... 156 → ⌊_⌋ 66 67 68
(le numéro de l'énoncé où l'élève a terminé)

→ le nombre de réponses annulées lors de la correction (sauf l'item 09 de la question 1 a)) → ... → ⌊_⌋ 69 70

→ cf. Question 1 : pas de réponse → 0
réponse complète → 1
réponse partielle → 2 → ⌊_⌋ 71
(tel qu'indiqué à la correction)

→ cf. Question 1 g) : pas de réponse → 0
réponse significative → 1
réponse non significative → 2 → ⌊_⌋ 72
(tel qu'indiqué à la correction)

⟶ cf. Question 7: réussie ⟶ 1
(pas de "annulé")
non réussie ⟶ 2
totalement
⟶ 73

⟶ l'élève était présent ⟶ 1
" " absent ⟶ 2
⟶ 74

LE QUESTIONNAIRE 2 (Pour les cases 1 à 7, voir << Généralités >> au questionnaire 1)

carte 05

⟶ Questions 1 a) et 2 a) ⟶ 1 ... 6
(cf. les numéros des réponses 1 a) et 2 a))
⟶ 8 ... 10
⟶ 17 ... 19

⟶ Questions 1 b) et 2 b) ⟶ 07 ...12
(cf. les numéros des réponses 1 b) et 2 b))
⟶ 11 12 ... 15 16
⟶ 20 21 ... 24 25

* Questions 3 ... 10 ⟶ (1) (2) (3)
⟶ 26 ... 75

carte 06

* Questions 10 ... 11 ⟶ (1) (2) (3) ⟶ ␣₈ ... ␣₁₉

⟶ Question 12 ⟶ 1 ... 5 ⟶ ␣₂₀
(cf. le numéro de la figure)

* Questions 13 ... 21 ⟶ (1) (2) (3) (4) (5) ⟶ ␣₂₁ ... ␣₆₂

⟶ Question 22 ⟶ 1 ... 4 ... 5 ... 8 ⟶ ␣₆₃ ... ␣₇₀
(cf. les numéros des réponses 22 a) b) c) d))

* Question 23 ⟶ (1) (2) (3) ⟶ ␣₇₁ ... ␣₇₂

carte 07

* Question 24 ⟶ (1) (2) ⟶ ␣₀ ... ␣₂₄

→ Question 25 → 1 ... 6 → ⌊_⌋ 25

(cf. les numéros des réponses 25)

* Questions 26 ... 28 → (1) (2) (3) (2) → ⌊_⌋ 26 ... ⌊_⌋ 28

→ Question 29 → 1 ... 8 → ⌊_⌋ 29 ... ⌊_⌋ 31

(cf. les numéros des réponses 29)

* Questions 30 ... 31 → (1) (2) → ⌊_⌋ 32 ... ⌊_⌋ 49

Cases supplémentaires

→ questionnaire terminé → 1
non terminé → 2 → ⌊_⌋ 50

→ si 2 → ⌊_⌋ 50 → 01 ... 31 → ⌊_⌋⌊_⌋ 51 52

(le numéro de la question où l'élève a terminé)

→ si 2 → ⌊_⌋ 50 → ... → ⌊_⌋⌊_⌋ 53 54

(le numéro de l'énoncé où l'élève a terminé)

→ le nombre de réponses annulées lors de la correction → ... → ⌊_⌋⌊_⌋ 55 56

→ l'élève était — présent → 1
absent → 2 → ⌴ (57)

LE QUESTIONNAIRE 3 (Pour les cases 1 à 7, voir << Généralités >> au questionnaire 1)

carte 08

→ Question 1 → 1 ... 7 → ⌴ (8) ... ⌴ (14)
(cf. les numéros inscrits par l'élève)

→ Question 2 → 1 ... 6 → ⌴ (15) ... ⌴ (17)
(cf. les numéros des réponses 2)

* Questions 3 ... 5 b) → (1) (2)
(2)
(3) → ⌴ (18) ... ⌴ (32)

→ Question 6 → 1 ... 6 → ⌴ (33) ... ⌴ (38)
(cf. les numéros inscrits par l'élève)

→ Question 7 → 1 ... 9 → ⌴ (39) ... ⌴ (40)
(cf. les numéros des réponses 7)

→ Question 8 → 1 ... 6 → ⌴ (41) ... ⌴ (46)
(cf. les numéros inscrits par l'élève)

* Questions 9 ... 10 b) ⟶ (1) (2) (3) ⟶ ⌊_⌋47 ... ⌊_⌋49

⟶ Question 11 ⟶ 1 ... 5 ⟶ ⌊_⌋50 ... ⌊_⌋51

(cf. les numéros des réponses 11)

* Questions 12 ... 13 ⟶ (1) (2) ⟶ ⌊_⌋52 ... ⌊_⌋67

⟶ Questions 14 a) ... 16 ⟶ 1 ... 3 ... 4 ... 6 ⟶ ⌊_⌋68 ... ⌊_⌋72

(cf. les numéros des réponses 14 a), b), 15, 16)

carte 09

⟶ Question 17 ⟶ 1 ... 4 ... 5 ⟶ ⌊_⌋8 ... ⌊_⌋13

(cf. les numéros des réponses 17 a) b) c))

* Question 18 ⟶ (1) (2) (3) ⟶ ⌊_⌋14

⟶ Question 19 ⟶ 1 ... 5 ⟶ ⌊_⌋15 ... ⌊_⌋16

(cf. les numéros des réponses 19)

* Question 20 ⟶ (1) (2) ⟶ ⌊_⌋17 ... ⌊_⌋23

→ Question 21 ⟶ 1 ... 5 ... 8 ⟶ ⌊_⌋ (24) ... ⌊_⌋ (32)
(cf. les numéros des réponses 21 a) b) c) d))

* Questions 22 ... 23 ⟶ (1) (2) ⟶ ⌊_⌋ (33) ... ⌊_⌋ (53)

→ Question 24 ⟶ 01 ... 17 ⟶ ⌊_⌋⌊_⌋ (54 55) ... ⌊_⌋⌊_⌋ (62 63)
(cf. les numéros des réponses 24)

* Questions 25 ... 28 ⟶ (1) (2) (2) (3) (4) → ⌊_⌋ (64) ... ⌊_⌋ (72)

Att. : Question 26 b) ⟶ l'école ⟶ ⌊_⌋ (66)
la maison ⟶ ⌊_⌋ (67)

carte 10

→ Question 29 ⟶ 1 ... 4 ⟶ ⌊_⌋ (8) ... ⌊_⌋ (9)

* Questions 30 ... 31 ⟶ (1) (2) (2) (3) (4) (5) (6) → ⌊_⌋ (10) ... ⌊_⌋ (16)

→ Question 32 ⟶ 1 ... 6 ⟶ ␣ ... ␣ (17 ... 22)
(cf. les numéros inscrits par l'élève)

→ Question 33 : ∪ ⟶ 1 ; — ⟶ 2 ; ∩ ⟶ 3 ⟶ ␣ (23)

Cases supplémentaires

→ questionnaire terminé ⟶ 1 ; non terminé ⟶ 2 ⟶ ␣ (24)

→ si 2 → ␣ (24) ⟶ 01 ... 33 ⟶ ␣␣ (25 26)
(le numéro de la question où l'élève a terminé)

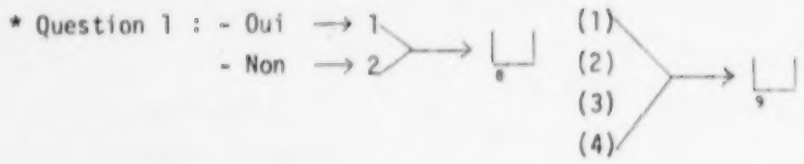
→ si 2 → ␣ (24) ⟶ ... ⟶ ␣␣␣ (27 28)
(le numéro de l'énoncé où l'élève a terminé)

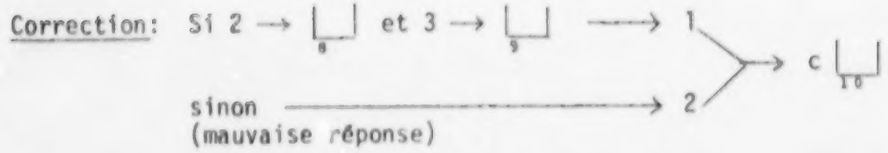
→ le nombre de réponses annulées lors de la correction ⟶ ... ⟶ ␣␣␣ (29 30)

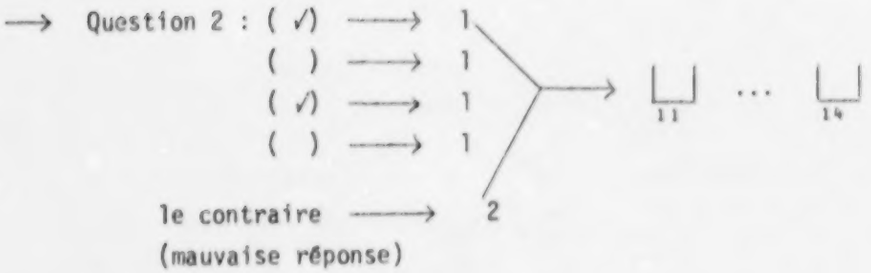
→ cf. Question 30: réussie totalement ⟶ 1 ; " en partie ⟶ 2 ; non réussie (5 "annulé") ⟶ 3 ⟶ ␣ (31)

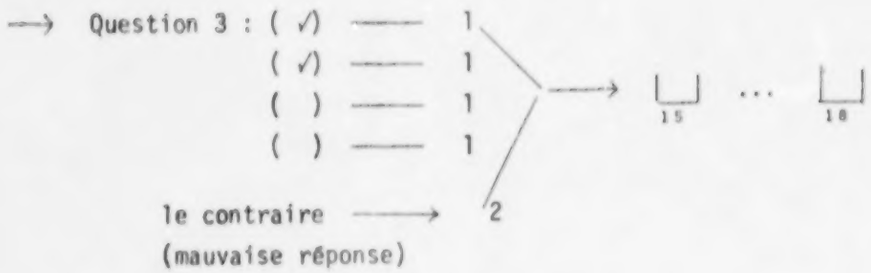
→ l'élève était présent ⟶ 1 ; absent ⟶ 2 ⟶ ␣ (32)

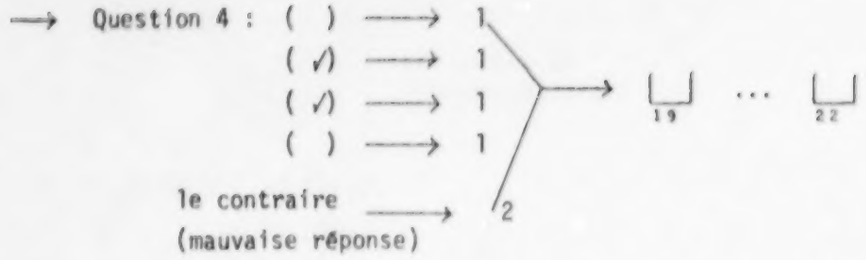
EXERCICE 1 (Pour les cases 1 à 7, voir << Généralités >> au questionnaire 1)

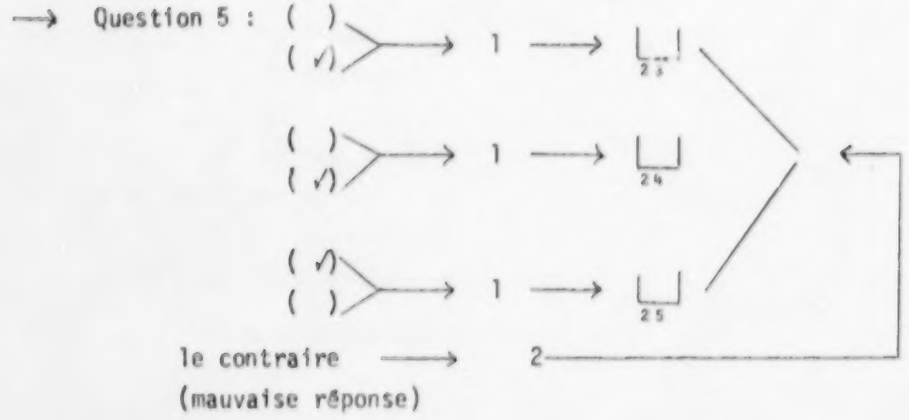


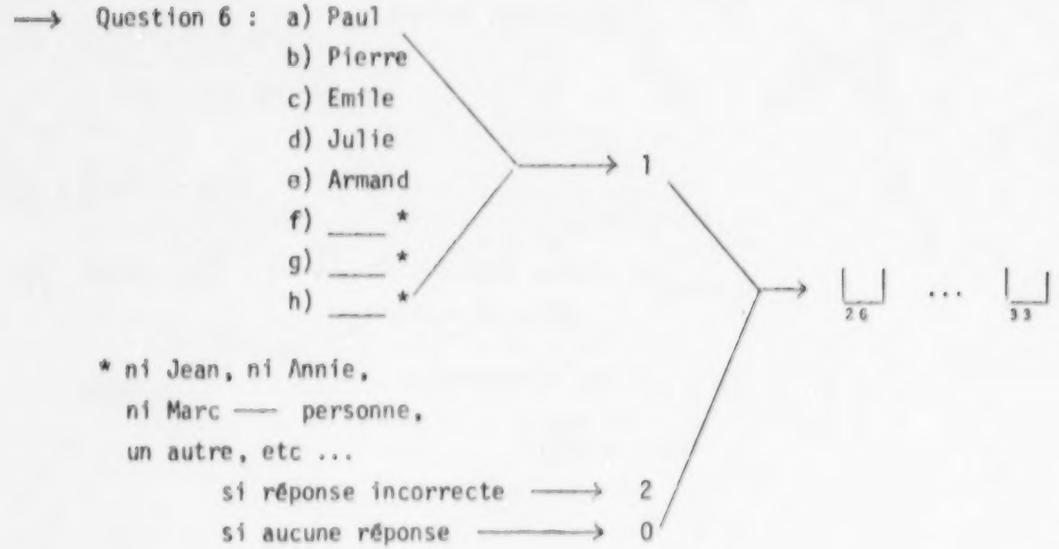







Question 4 : ( ) → 1
(✓) → 1
(✓) → 1
( ) → 1
le contraire → 2
(mauvaise réponse)
19
22


Question 5 : ( )
(✓)
→ 1 →
23
( )
(✓)
→ 1 →
24
(✓)
( )
→ 1 →
25
le contraire → 2
(mauvaise réponse)


Question 6 : a) Paul
b) Pierre
c) Emile
d) Julie
e) Armand
f) ____ *
g) ____ *
h) ____ *
→ 1
26
33
* ni Jean, ni Annie,
ni Marc —— personne,
un autre, etc ...
si réponse incorrecte → 2
si aucune réponse → 0

Correction: ⟶ 1 ... 8 ⟶ c ␣ (34)
(le nombre de bonnes réponses)

⟶ Question 7 : a) Livre
b) pic
c) glace
d) veine
e) tombe
f) commode
g) ____
h) feu
i) serre
⟶ 1 ⟶ ␣ (35) ... ␣ (42)

si réponse incorrecte ⟶ 2

si aucune réponse ⟶ 0

Correction: ⟶ 1 ... 8 ⟶ c ␣ (43)
(le nombre de bonnes réponses)

Il n'y a pas de case 44.

⟶ Question 8

↓

Correction ⟶ 000 ... 999 ⟶ c ␣␣␣ (45 46 47)
(nombre de mots)

Correction ⟶ le malentendu n'est pas rendu ⟶ 1
le malentendu est rendu de façon mitigée ⟶ 2
le malentendu est très bien rendu ⟶ 3
⟶ ␣ (48)

Correction : ⟶ a tenu compte de l'expression "chauffée à blanc" ⟶ 1
n'en a pas tenu compte ⟶ 2
⟶ ⌊_⌋ 49

Correction : ⟶ a lu le "?" ⟶ 1
n'a pas lu le "?" ⟶ 2
⟶ ⌊_⌋ 50

Correction : ⟶ a raconté autre chose ⟶ 1
a donné le mot à mot sans lire l'image ⟶ 2
a essayé de lire le mot à mot et les images. ⟶ 3
⟶ ⌊_⌋ 51

Cases supplémentaires

⟶ exercice terminé ⟶ 1
" non terminé ⟶ 2
⟶ ⌊_⌋ 52

⟶ si 2 — ⌊_⌋ 52 ⟶ 1 ... 8 ⟶ ⌊_⌋ 53
(le numéro de la question où l'élève a terminé)

⟶ le nombre de réponses annulées lors de la correction. ⟶ ... ⟶ ⌊_⌋ 54

⟶ l'élève était présent ⟶ 1
absent ⟶ 2
⟶ ⌊_⌋ 55

EXERCICE 2 (Pour les cases 1 à 7, voir << Généralités >> au questionnaire 1)

carte 12

⟶ Questions 1 ... 5

↓

Correction : ⟶ 00 ... 99 ⟶ c[ ][ ] (8 9) ... c[ ][ ] (35 36)

(nombre de mots)

Correction : - a du sens ⟶ 1
- n'a pas de sens ⟶ 2
- pas de réponse ⟶ 0

⟶ c[ ] (10) ... c[ ] (37)

⟶ Question 6

↓

Correction : ⟶ 000 ... 999 ⟶ c[ ][ ][ ] (38 39 40)

(nombre de mots)

Correction : - a du sens ⟶ 1
- n'a pas de sens ⟶ 2
- pas de réponse ⟶ 0

⟶ [ ] (41)

Correction : - drôle ⟶ 1
- autre ⟶ 2

⟶ [ ] (42)

Correction : - jeu de mots ⟶ 1
- pas de jeu de mots ⟶ 2

⟶ [ ] (43)

Cases supplémentaires

→ exercice terminé → 1
" non terminé → 2 → ⌊_⌋ 44

→ si 2 → ⌊_⌋ 44 → 1 ... 6 → ⌊_⌋ 45
(le numéro de la question où l'élève a terminé)

→ le nombre de réponses annulées lors de la correction. → ... → ⌊_⌋ 46

→ l'élève était présent → 1
absent → 2 → ⌊_⌋ 47

LE FORMULAIRE

carte 13

→ Question 1

Sexe : M → 1
F → 2 → ⌊_⌋ 8

Age : 9
10
11 → 09 ... 13 → ⌊_⌋⌊_⌋ 9 10
12
13

→ Question 2 → 1.1 ... 5.3 → ⌊ ⌋⌊ ⌋ ... ⌊ ⌋⌊ ⌋
11 12 13 14

(cf. Annexe "Classification des occupations": le numéro des catégories)

→ Questions 3 ... 4 → ... → ⌊ ⌋⌊ ⌋ ⌊ ⌋⌊ ⌋
15 16 25 26

(cf. le numéro inscrit dans le rectangle)

Att.: Question 3 → père → ⌊ ⌋⌊ ⌋
15 16

mère → ⌊ ⌋⌊ ⌋
17 18

Att.: Question 4 → frères → ⌊ ⌋⌊ ⌋
21 22

soeurs → ⌊ ⌋⌊ ⌋
23 24

* Questions 5 ... 6 → (1) (2) (3)
(2)
(3)
(4)
(5)
→ ⌊ ⌋ ... ⌊ ⌋
27 29

→ Question 7 → Français 1979-80 (moyenne) (r.c.) → ⌊ ⌋⌊ ⌋⌊ ⌋
30 31 32

Français 1980-81 (moyenne) (r.c.) → ⌊ ⌋⌊ ⌋⌊ ⌋⌊ ⌋
33 34 35 36

(cf. les numéros inscrits dans le rectangle)

Mathématiques 1979-80 (moyenne) (r.c.) → ⌊ ⌋⌊ ⌋⌊ ⌋
37 38 39

Mathématiques 1980-81 (moyenne) (r.c.) → ⌊ ⌋⌊ ⌋⌊ ⌋⌊ ⌋
40 41 42 43

Att.: 1979-80 ⟶ % ⟶ ⌊_ _ _⌋

rc ⟶ ⌊_ _ _⌋

1980-81 ⟶ % ⟶ ⌊_ _ _ _⌋

rc ⟶ ⌊_ _ _ _⌋

Cases supplémentaires

⟶ père décédé ⟶ 1 ⟶ ⌊ ⌋ 44

⟶ adaptation scolaire : (re: commentaire de l'enseignant)
bonne ⟶ 1
moyenne ⟶ 2 ⟶ ⌊ ⌋ 45
faible ⟶ 3

⟶ adaptation sociale : (re: commentaire de l'enseignant)
bonne ⟶ 1
moyenne ⟶ 2 ⟶ ⌊ ⌋ 46
faible ⟶ 3

(c) INRS-Ed. - EPE-81.

ANNEXE

CLASSIFICATION DES OCCUPATIONS

1. Classe supérieure

1.1 Cadres :
- administrateur (recherche)
- capitaine de bateau
- directeur
  - hôpital
  - personnel
- officier de marine
- etc.

1.2 Professions libérales :
- ingénieur naval
- médecin
- etc.

---

2. Classe moyenne

2.1 Producteurs indépendants, commerçants, industriels, artisans :

- agent manufacturier
- antiquaire

Source : Adaptation de "Catégories socio-professionnelles" in ESCANDE, Claude, Les classes sociales au Cegep, Montréal, Ed. Parti Pris, 1973, p. 78 et s.; et de "Population active suivant la profession ... " document PTAB - 18, Recensement du Canada, 1971.

- cantine mobile
- commerçant
- contracteur menuisier
- entrepreneur
  - en ciment
  - en construction
  - en fournaises
  - entrepreneur plombier
- épicier - boucher
- ferblantier
- ferrailleur
- garagiste
- hôtelier
- industriel
- marchand(e)
- paysagiste
- photographe
- vendeur d'assurance

2.2 Fonctionnaires :
- gérance (cour de vieux fer)
- navigateur

2.3 Instituteurs :
- animateur de pastorale
- enseignant(e)
- professeur

2.4 Contremaîtres :
- contremaître
  - dans un garage
  - contremaître plombier

2.5 Techniciens :
- électrotechnicien
- infirmier(e)
- technicien

2.6 Employés de bureau :
- comptabilité
  - construction
  - garage
- secrétaire

---

3. Classe ouvrière

3.1 Métiers :
- aide-cuisinière
- apprenti-menuisier
- assistant-fromagier
- boulanger
- cimentier-applicateur
- commis-boucher
- couturière
- cuisinière
- débosseleur
- électricien
- maçon
- mécanicien
  - en machinerie agricole
  - mécanicien soudeur
- menuisier
- monteur
  - de lignes
  - de poêle
- opérateur
  - Hydro Québec
  - de machines
  - de machineries lourdes
  - de séchoir à lait
- pâtissier
- peintre
- polisseur de ciment
- soudeur

3.2 Manoeuvres et journaliers :
- camionneur
- " -livreur
- chauffeur de camion
- employé sur la construction
- journalier
- maintenance
- ouvrier

3.3 Personnel de service :
- barmaid
- caissière
- chauffeur
  - d'autobus
  - d'autobus scolaire
- commis
- préposée
  - à la cuisine (hôpital)
  - aux malades
- sacristain
- vendeur

---

4. Classe agricole

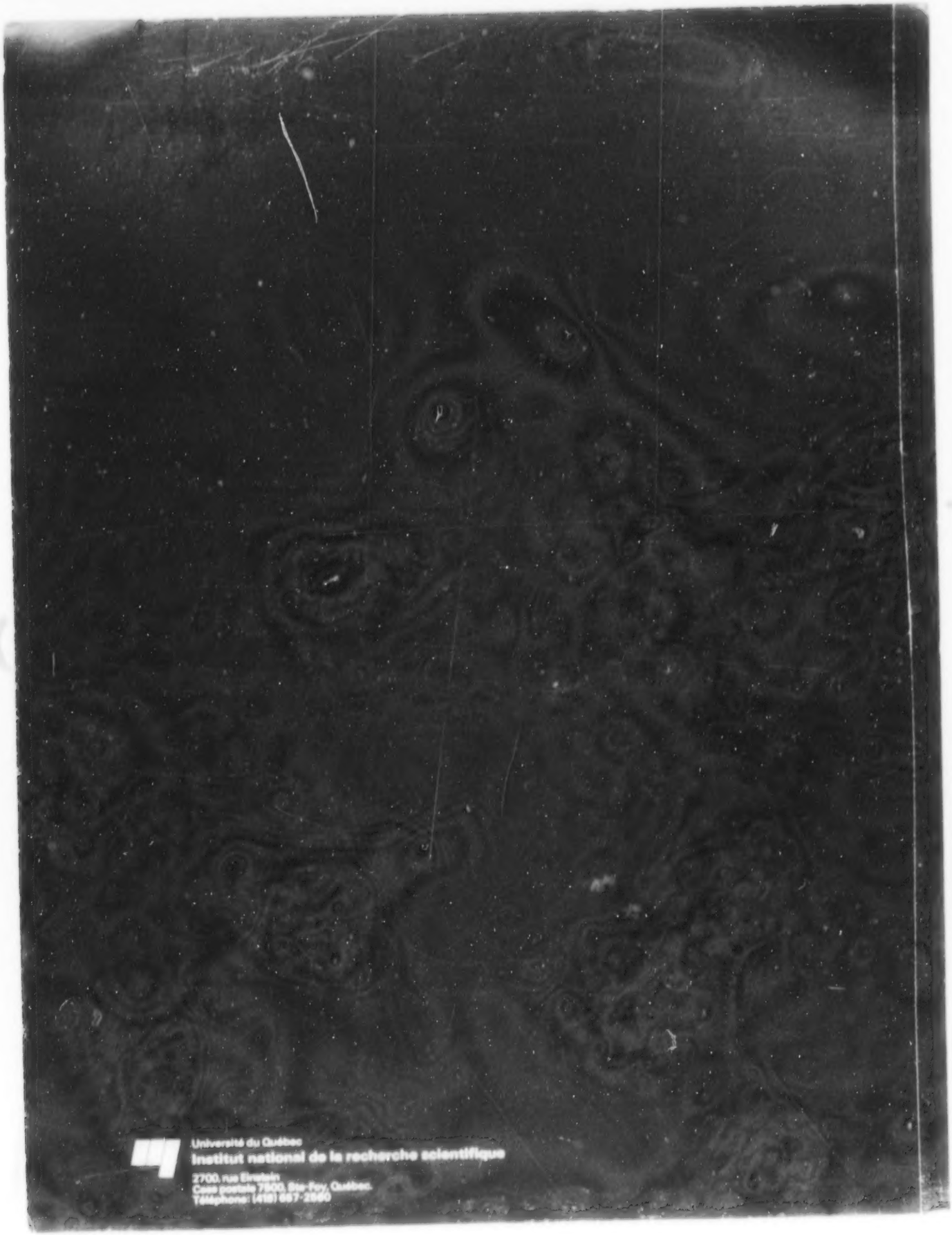
4.1 Cultivateurs, fermiers :
- cultivateur
- fermier

---

5. Autres

5.1 Ménagère, mère, à la maison (f.)
5.2 Chômage, à la maison (h.)
5.3 Rentier

(c) INRS-Ed. - EPE - 81.



Université du Québec
Institut national de la recherche scientifique
2700, rue Einstein
Case postale 7500, Ste-Foy, Québec.
Téléphone: (418) 657-2560